A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

ANGELA VERONICA HERRERA SANCHEZ

- **Fecha de nacimiento: 22**/10/2021
- **Edad:** 4 años 1 mes
- **Registro Civil: 1**031859057
- **Nombre del padre:** Luis Fernando Sánchez Reyes
- **Nombre de la madre:** Paola Andrea Herrera Hincapié
- **Dirección: carrera 132 d -56-30**
- **Teléfono:** 3212586312
- **Nivel :**Pre jardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 13/02/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Ángela es una niña que se caracteriza por su autonomía e independencia al momento de participar en las diferentes actividades pedagógicas, así como en las rutinas de higiene y alimentación que se desarrollan en la unidad operativa. Durante el transcurso del año ha consolidado aprendizajes significativos que evidencian su compromiso, disposición y sentido de responsabilidad frente a las acciones que emprende.

Demuestra una actitud organizada y cuidadosa con sus pertenencias, reconociendo el lugar que corresponde a cada elemento y mostrando respeto por los objetos de sus compañeros y compañeras . Esta actitud colaboradora se refleja cuando apoya a quienes enfrentan alguna dificultad, ofreciendo su ayuda de manera espontánea y solidaria, lo que contribuye a fortalecer los lazos de convivencia y trabajo en equipo dentro del aula.

Asimismo, Ángela se destaca por su puntualidad y asistencia constante al jardín, aspectos que han favorecido notablemente su desarrollo integral. Gracias a esta continuidad, ha podido potenciar sus habilidades, destrezas y hábitos de responsabilidad, evidenciando un progreso constante en todas las dimensiones de su desarrollo.

En concordancia con lo anterior, también es importante resaltar que Ángela manifiesta con facilidad sus emociones y sentimientos, expresándolos de manera verbal frente a sus compañeros, compañeras y adultos con total naturalidad. Esta capacidad para comunicar lo que siente refleja un adecuado desarrollo socioemocional, permitiéndole establecer relaciones empáticas y fortalecer su autoconfianza. Además, su disposición para dialogar sobre lo que le agrada o le incomoda contribuye al fortalecimiento de su inteligencia emocional, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y la convivencia armónica dentro del grupo.

Al inicio de su proceso en el nivel de pre jardín, Ángela se integró con facilidad al grupo, mostrando una actitud alegre y receptiva frente a su nuevo entorno. Desde los primeros días logró compartir con sus compañeros de manera espontánea, adaptándose sin dificultad a las rutinas diarias y despidiéndose de su familia con tranquilidad y seguridad, lo cual favoreció un proceso de adaptación positivo, fortaleciendo su confianza y sentido de pertenencia hacia el grupo y la institución.

En cuanto a los hábitos alimenticios, se considera importante continuar trabajando desde el hogar en la incorporación del consumo de verduras y alimentos saludables. A lo largo del año, se ha evidenciado que la niña reconoce e identifica los alimentos que favorecen el bienestar y la buena salud, participando activamente en conversaciones y actividades relacionadas con la alimentación equilibrada. No obstante, se hace necesario que este conocimiento trascienda al ámbito familiar para que pueda poner en práctica lo interiorizado, consolidando así hábitos de vida saludable que aporten a su desarrollo físico y emocional.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Por otro lado, Ángela demuestra un lenguaje claro, fluido y con buena pronunciación, lo que le permite comunicarse con confianza y expresar sus ideas y opiniones frente a los demás sin timidez. Participa de manera activa en las asambleas del aula, haciendo aportes pertinentes y mostrando interés por escuchar a sus compañeros. Disfruta entonar canciones infantiles, acompañándolas con movimientos corporales que reflejan su ritmo, coordinación y alegría. Además, muestra gran gusto por las historias y narraciones, manteniendo la atención durante la lectura y participando con interés a través del uso de títeres de dedo y de mano, con los cuales recrea personajes y situaciones, fomentando así su imaginación, expresión oral y habilidades sociales.

En concordancia con lo anterior, también es importante resaltar que Ángela manifiesta con facilidad sus emociones y sentimientos, expresándolos de manera verbal frente a sus compañeros y adultos con total naturalidad. Esta capacidad para comunicar lo que siente refleja un adecuado desarrollo socioemocional, permitiéndole establecer relaciones empáticas y fortalecer su autoconfianza. Además, su disposición para dialogar sobre lo que le agrada o le incomoda contribuye al fortalecimiento de su inteligencia emocional, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y la convivencia armónica dentro del grupo.

Entre las actividades que más disfruta, Ángela demuestra gran interés al participar en propuestas relacionadas con la motricidad gruesa, donde realiza desplazamientos con agilidad, equilibrio y coordinación por su entorno inmediato. Durante estas experiencias, se le observa segura al correr, saltar, trepar o sortear diferentes obstáculos que se presentan en el desarrollo de los circuitos motores, evidenciando un adecuado dominio corporal y control postural. Además, se destaca por su actitud colaborativa, ya que con amabilidad y empatía brinda apoyo a sus compañeros que presentan alguna dificultad para realizar los movimientos, mostrando así solidaridad y trabajo en equipo.

Del mismo modo, Ángela manifiesta gusto por las actividades de danza y expresión corporal, donde identifica con facilidad las diferentes partes del cuerpo y reconoce los ritmos propuestos. Se integra con alegría a las coreografías, recordando los pasos y movimientos con rapidez, lo que refleja su capacidad de atención, memoria y coordinación motriz. Estas experiencias artísticas le permiten disfrutar del movimiento, fortalecer su expresión corporal y desarrollar su sensibilidad estética, a la vez que potencian su confianza y creatividad.

Finalmente, es importante resaltar y felicitar a la familia por su compromiso y participación activa en el proceso pedagógico de la niña. Su acompañamiento se evidencia en la elaboración de materiales reciclables que enriquecen las experiencias de aprendizaje y fortalecen la motivación de Ángela frente a las actividades del aula. Este vínculo entre familia e institución ha contribuido significativamente al desarrollo de sus habilidades, destrezas y hábitos de organización, aspectos que la niña demuestra con responsabilidad en cada acción que emprende.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Manca Bonilla
Responsable del servicio

Yhirda Bermejo
Profesional Atención en primera infancia

Paola Herrera
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Respecto al progreso de Angela he, muy bueno, ella cuando llego no hablaba, era tímida pero ya ha avanzado mucho en lenguaje, aprendiendo cada dia más, siempre llega con un aprendizaje nuevo y nos alegra mucho como papas, nos hemos sentido muy conformes con la profe Marcela, ha sido muy dedicada y cariñosa y eso se refleja en el afecto que Angela le expresa todos los días, ya que le encanta venir al jardín.

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Marian Michell Ibáñez Toloza
- Fecha de nacimiento: 07/03/2022
- Edad: 5 años.
- NUIP: 1028959722
- Nombre del padre: Misael Ibáñez Sanabria
- Nombre de la madre: Mayerly Toloza Castro
- Dirección: carrera 155 # 138-16
- Teléfono: 3145677677
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín.

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil C C Piedra Verde.

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 27/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO ___
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _____NO x__
- ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO ___x ¿Cuál?
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO x ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Marian ha fortalecido su independencia en las rutinas del jardín, mostrando iniciativa para realizar por sí misma las actividades cotidianas. Participa con agrado en los momentos de juego y expresión artística, especialmente cuando recibe atención y acompañamiento cercano. Se evidencian avances en su motricidad fina mediante el uso de la plastilina, el dibujo y el recorte, así como una mayor disposición para participar en grupo, sobre todo cuando se siente comprendida y valorada por el adulto. Disfruta de las actividades musicales, cantar y acompañar las canciones con gestos o movimientos. Le atraen las propuestas con plastilina, masa o materiales blandos que pueda manipular, y prefiere los juegos simbólicos donde puede interactuar con sus amigas y recrear situaciones cotidianas. Muestra afinidad por actividades que incluyan dulces o recompensas, respondiendo mejor ante la motivación positiva.

Marian expresa sus emociones de manera intensa; cuando algo no resulta como desea, recurre al llanto o al enojo para manifestar su inconformidad. Es sensible a la forma en que se le habla, respondiendo mejor ante un tono firme y claro, aunque necesita acompañamiento afectivo posterior para retomar la calma. Cuando se siente querida y escuchada, adopta una actitud amorosa, colaboradora y afectuosa con sus compañeros.

Presenta resistencia ante límites o cambios en la rutina, especialmente si percibe que pierde el control de la situación. Por ello, se ha trabajado anticipando las actividades, manteniendo rutinas estables, utilizando el refuerzo positivo y ofreciendo opciones que le permitan decidir dentro de los acuerdos. Se recomienda continuar fortaleciendo su autorregulación emocional a través del diálogo, el ejemplo y el reconocimiento de sus logros sin recurrir a la imposición. Aprende de manera vivencial, explorando y practicando constantemente. Demuestra curiosidad por los materiales nuevos y las actividades que implican manipulación o experimentación. Aunque requiere guía constante para mantener la atención y finalizar las tareas, responde positivamente cuando se le motiva con palabras de aliento. Ha mostrado avances en su capacidad de escucha y espera, especialmente en actividades musicales.

Es sociable y cariñosa con sus compañeros, disfruta establecer vínculos afectivos y compartir juegos, aunque en ocasiones se deja influenciar fácilmente por otros niños, lo que puede afectar su conducta. Con los adultos mantiene una relación cercana y de confianza, aunque necesita límites claros para atender las consignas, obedeciendo principalmente cuando percibe firmeza. Es importante mantener un equilibrio entre autoridad y afecto.

Powered by CamScanner

Utiliza el lenguaje oral con espontaneidad, expresando sus ideas y deseos con claridad. A través del canto, el baile y las actividades plásticas manifiesta su mundo interior y sus emociones, disfrutando especialmente del juego simbólico como medio para representar situaciones familiares o cotidianas. Reconoce las normas del aula, aunque requiere acompañamiento para cumplirlas de forma constante; su participación mejora cuando se le brinda responsabilidad y se refuerza su conducta positiva.

Tiende a querer imponer su voluntad, pero acepta con mayor facilidad las decisiones cuando se le explica el porqué. Prefiere elegir actividades relacionadas con el arte o la música y necesita acompañamiento para aprender a esperar turnos y aceptar los acuerdos grupales sin frustrarse. Utiliza el cuerpo como medio de comunicación y expresión emocional, bailando y participando con energía en dinámicas musicales. Durante los juegos motrices muestra coordinación y control, aunque en ocasiones reacciona con impulsividad cuando algo no le agrada. Se recomienda acompañar estas situaciones con ejercicios de respiración y autocontrol.

Posee gran imaginación y disfruta crear personajes, inventar canciones o participar en juegos donde recrea historias. En las actividades artísticas demuestra iniciativa, entusiasmo y gusto por los colores y materiales llamativos, potenciando su creatividad cuando se le permite decidir cómo realizar sus producciones. Muestra curiosidad por las situaciones cotidianas del jardín y por las experiencias que implican contacto con la naturaleza, observando con atención y realizando preguntas sobre lo que ocurre a su alrededor. Participa activamente cuando las propuestas incluyen elementos sensoriales o visuales atractivos.

Su familia mantiene comunicación cercana con el jardín y muestra disposición para atender orientaciones. Se recomienda continuar fortaleciendo rutinas alimenticias y hábitos de alimentación equilibrada, evitando el exceso de dulces. El acompañamiento afectivo en casa y el establecimiento de límites coherentes favorecerán su regulación emocional.

Marian es una niña cariñosa, sensible y expresiva, que requiere acompañamiento paciente y coherente para manejar sus emociones. Su entorno familiar brinda apoyo, aunque se sugiere mantener hábitos más claros frente a la alimentación y los momentos de calma. Con orientación positiva, límites claros y afecto constante, la niña avanza en su capacidad de escucha, autocontrol y convivencia. Su entusiasmo por las canciones y el arte constituye una herramienta valiosa para fortalecer su bienestar y aprendizaje.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Eliana María Ortiz. Profesional A.P.I

Nombre profesional y rol

Quiero agradecerle Dios ya mi niño en el transcurso del año que a estado en el jardín ha obtenido un SUPER muy bien y mi hijo a adquirido mucho aprendizaje. Muchas gracias por todo

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- **GUADALUPE LEON SANABRIA**
- **Fecha de nacimiento:** 26/09/20221
- **Edad:** 4 años 2 meses
- **Registro Civil:** 10132833024
- **Nombre del padre:** Javier León Arce
- **Nombre de la madre:** Cindy Tatiana Sanabria Toloza
- **Dirección:** Carrera 128 n. 132 d 75
- **Teléfono:** 3185576649
- **Nivel :Pre jardin**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 25/01/205

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Guadalupe es una niña que, durante el transcurso del año, ha mostrado avances significativos en su proceso de desarrollo integral. Al inicio, evidenciaba temor al separarse de sus cuidadores, situación propia del proceso de transición de párvulos a pre jardín. Sin embargo, con el paso del tiempo logró adaptarse de manera positiva a las nuevas dinámicas del grupo, participando activamente y compartiendo de forma respetuosa con sus compañeros y compañeras. Se destaca por ser autónoma e independiente en la realización de las rutinas diarias del aula. Guadalupe demuestra responsabilidad al organizar sus pertenencias en el lugar correspondiente y vestirse por sí misma, lo que refleja un fortalecimiento en su autoestima y desarrollo de habilidades de autocuidado.

Al expresar sus emociones se caracteriza por ser afectuosa y sociable, disfrutando de la interacción con su grupo. Expresa sus emociones de manera clara y positiva, utilizando frases como “te quiero” o “eres mi amigo”, lo cual contribuye al fortalecimiento de los vínculos afectivos y a la creación de un ambiente armónico y de respeto mutuo en el aula. Cuando enfrenta situaciones de frustración, suele manifestar llanto como forma de expresar su malestar; sin embargo, estas situaciones han disminuido considerablemente, ya que ha logrado desarrollar estrategias de autorregulación emocional, mostrando un progreso notable en el manejo de sus emociones.

De igual manera, disfruta participar activamente en las experiencias pedagógicas que se desarrollan en el aula, tales como asambleas y conversatorios, donde expresa su punto de vista con un lenguaje claro, fluido y coherente, evidenciando los avances logrados a lo largo del año.
Muestra gran interés por las canciones e historias infantiles, las cuales interioriza con rapidez, recordando sus letras, personajes y sucesos. Estas experiencias han contribuido al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, así como de sus procesos de atención, comprensión y escucha activa, favoreciendo su desarrollo integral y su participación significativa dentro del grupo.
Así mismo, en la relación con su grupo de pares y con los adultos, Guadalupe establece vínculos cooperativos y respetuosos, demostrando empatía y disposición para ayudar a los demás. Se destaca por su capacidad para resolver conflictos de manera dialogada y pacífica, buscando siempre acuerdos que favorezcan la convivencia y el bienestar colectivo. Durante los juegos grupales, promueve el respeto por las reglas establecidas y fomenta la participación equitativa de sus compañeros y compañeras, evidenciando una comprensión significativa de las normas sociales y de convivencia.

En las actividades de juego de roles, Guadalupe se caracteriza por su liderazgo, motivando a los demás a participar activamente y proponiendo ideas creativas que enriquecen las dinámicas. Disfruta representar personajes en contextos como el doctor, el supermercado, la cocina o el restaurante, experiencias que fortalecen sus procesos de socialización, lenguaje y desarrollo emocional, al tiempo que estimulan su imaginación y pensamiento simbólico.

De igual forma, muestra gran interés por las actividades artísticas, en las cuales despliega su

DOCUMENTO NO CONTROLADO

creatividad y sentido estético al realizar trazos con diferentes tonalidades y materiales. Comparte con orgullo sus creaciones, lo que refleja su autoestima y valoración por el trabajo propio y el de los demás.

Guadalupe también manifiesta curiosidad e interés por la exploración del entorno, observando con atención los cambios que se producen en los materiales y elementos de su entorno inmediato. En este sentido, durante el proyecto de aula que se ejecutó en el nivel de pre jardin, ha mostrado interés por experimentar, observar y formular hipótesis, participando activamente en las experiencias científicas propuestas. Estas acciones han contribuido al fortalecimiento de sus procesos cognitivos, de observación, análisis y razonamiento, promoviendo en ella una actitud investigativa y de aprendizaje significativo a partir de la exploración y el descubrimiento.

Guadalupe demuestra gran dominio corporal, evidenciando movimientos ágiles, coordinados y seguros que le permiten desplazarse con confianza por su entorno inmediato. Se destaca en las actividades de circuitos motores, donde logra superar diversos obstáculos que implican reptar, correr, deslizarse, saltar en uno o dos pies y mantener el equilibrio, mostrando seguridad en cada una de sus participaciones. Además, respeta los turnos de sus compañeros y compañeras, lo cual refleja su desarrollo en la autorregulación, la empatía y el trabajo en grupo.

En las experiencias relacionadas con la expresión corporal y el baile, Guadalupe manifiesta movimientos armónicos y coordinados, adaptándose con facilidad al ritmo de las melodías musicales. Su disposición para escuchar atentamente las orientaciones de la profesional y seguir las pautas dadas demuestra su capacidad de atención, concentración y escucha activa, aspectos que favorecen su aprendizaje y fortalecen su desarrollo integral.

Gracias a estas habilidades, Guadalupe ha logrado enriquecer sus procesos motrices, especialmente los relacionados con la coordinación, la lateralidad y el control corporal, competencias fundamentales para su edad y que contribuyen al desarrollo de una mayor autonomía, equilibrio y dominio de su cuerpo en diferentes contextos pedagógicos y de juego.

Por último, es importante destacar que la familia de Guadalupe ha sido un pilar fundamental en su proceso formativo, contribuyendo al fortalecimiento de valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. Este acompañamiento familiar ha favorecido que la niña se relacione de manera afectuosa y respetuosa con sus compañeros y compañeras, disfrutando de un ambiente armónico dentro del aula y cumpliendo las normas de convivencia establecidas.

De igual manera, muestra especial interés por las actividades plásticas, siendo la plastilina uno de sus materiales preferidos, con el cual expresa libremente su creatividad, imaginación y emociones. A través de estas experiencias artísticas, comparte con orgullo sus creaciones y reflexiona sobre los procesos que realiza, demostrando sentido de pertenencia hacia el grupo.

Asimismo, se resalta su puntualidad y compromiso con la asistencia al jardín, lo que le ha permitido participar activamente en las actividades de bienvenida, experiencias pedagógicas Esta constancia ha favorecido significativamente su adaptación, seguridad emocional y desarrollo integral, consolidando aprendizajes que reflejan su crecimiento personal, social y cognitivo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Maria Barilla
Responsable del servicio

Yaneth Barrejo
Profesional Atención en primera infancia

Tatiana Sandia
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Mi mama es muy independiente en las cosas que hace a pesar de notarle avances bastante.

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/202

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NICOLLE SOPHIA MARTINEZ SANCHEZ

- **Fecha de nacimiento:** 14/Junio/2021
- **Edad:** 4 años 4 meses
- **Registro Civil:** 1233922777
- **Nombre del padre:** Joan Alexander Martínez
- **Nombre de la madre:** Leonith Marcela Sánchez Guzmán
- **Dirección:** carrera 131 #124 b-44
- **Teléfono:** 3025450090
- **Nivel :Pre jardin**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO:17/10/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Nicolle al inicio del año escolar, presentó cierto apego al momento de separarse de sus padres, una reacción natural dentro del proceso de transición al nivel de prejardín. Sin embargo, con el acompañamiento constante y el fortalecimiento de los vínculos afectivos en el aula, logró adaptarse de manera positiva a las nuevas rutinas y dinámicas del grupo, mostrando seguridad, autonomía y disposición para participar activamente en las diferentes experiencias pedagógicas. Se destaca por ser una niña independiente y responsable en el cumplimiento de los diarias del aula. Nicolle organiza sus pertenencias en el lugar correspondiente, se viste por sí misma y demuestra interés por mantener el orden en su entorno, lo que refleja un fortalecimiento en su autoestima, autocuidado y sentido de responsabilidad.

En el ámbito socioemocional, se caracteriza por ser afectuosa, empática y sociable, disfrutando del trabajo en grupo y del compartir con sus compañeros y compañeras. Expresa sus emociones de manera clara y positiva, utilizando palabras de cortesía que contribuyen a crear un ambiente armónico y de respeto mutuo. Cuando enfrenta situaciones de frustración , en ocasiones manifiesta llanto como forma de expresar sus emociones, así mismo con palabras manifiesta sus sentimientos a las personas que se encuentran a su alrededor.

Durante las experiencias pedagógicas, Nicolle participa con interés en asambleas, conversatorios y diversas dinámicas del aula. Su lenguaje se ha vuelto más claro, fluido y coherente, lo que le permite expresar sus ideas y puntos de vista con seguridad. Además, demuestra gran interés por las canciones e historias infantiles, las cuales recuerda con facilidad, identificando personajes, secuencias y sucesos, fortaleciendo así sus procesos de atención, comprensión y memoria auditiva. Estas experiencias han favorecido el desarrollo de sus habilidades comunicativas, contribuyendo al enriquecimiento de su vocabulario y a su participación significativa dentro del grupo.

En la relación con sus pares y con los adultos, Nicolle establece vínculos respetuosos y cooperativos. Se muestra solidaria y dispuesta a ayudar a los demás, promoviendo el trabajo en equipo y la convivencia armónica. Durante los juegos grupales, respeta las normas y turnos, comprendiendo la importancia del diálogo, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos, aspectos que fortalecen su desarrollo social y emocional.

En las actividades de juego simbólico o de roles, Nicolle se distingue por su creatividad, liderazgo y capacidad para proponer ideas que enriquecen la dinámica grupal. Disfruta representar diversos personajes en contextos como el supermercado, el hospital, la cocina entreo otros , demostrando imaginación, espontaneidad y habilidades comunicativas. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su pensamiento simbólico, su lenguaje expresivo y su socialización.

Asimismo, muestra especial interés por las actividades artísticas, en las que despliega su creatividad mediante el uso de diferentes materiales y técnicas. Realiza trazos seguros, combina colores con intención y comparte con orgullo sus creaciones, evidenciando satisfacción por el

DOCUMENTO NO CONTROLADO

trabajo propio y valoración por el de sus compañeros. Estas experiencias fortalecen su motricidad fina, su coordinación visomotora y su sentido estético.

En concordancia con lo anterior, Nicolle manifiesta curiosidad e interés por explorar y comprender su entorno. Observa con atención los cambios que se producen en los materiales y participa con activamene en actividades experimentales, donde formula hipótesis y comparte sus observaciones. Estas experiencias promueven en ella una actitud investigativa, potenciando su pensamiento lógico, su capacidad de análisis y su aprendizaje significativo a partir de la exploración y el descubrimiento.

Por otro lado, Nicolle demuestra dominio corporal, evidenciando movimientos ágiles, coordinados y seguros. Participa con entusiasmo en circuitos motores, donde logra superar obstáculos, saltar, deslizarse, correr y mantener el equilibrio, mostrando confianza y control en cada movimiento. Además, se distingue por su disposición para seguir las indicaciones, respetar los turnos y cooperar con sus compañeros, fortaleciendo así su autorregulación, empatía y sentido de grupo. Durante las experiencias de expresión corporal y baile, Nicolle muestra movimientos armónicos y coordinados, adaptándose con facilidad al ritmo de las melodías musicales. Escucha con atención las orientaciones de la profesional y sigue las indicaciones con disposición, evidenciando una adecuada atención, concentración y gusto por la expresión artística.

Se evidencia un alto nivel de creatividad y sensibilidad estética. Disfruta especialmente de las experiencias con bloques lógicos, set de cocina, material que le permite explorar, y expresar sus emociones, ideas y percepciones del entorno. Durante estas actividades, se observa cómo pone en práctica su proceso de socialización, creatividad y enriquecimiento de su lenguaje mediante propuestas de juego de roles.

Por último, es fundamental destacar que la familia de Nicolle ha desempeñado un papel esencial en su proceso pedagógico, brindándole acompañamiento constante y promoviendo valores fundamentales para la convivencia, tales como el respeto, la solidaridad, la empatía y la responsabilidad. Este apoyo familiar ha favorecido que la niña proyecte en el aula actitudes respetuosas y colaborativas, lo que se refleja en su manera de interactuar afectuosamente con sus compañeros y compañeras, disfrutar del trabajo en equipo y respetar las normas de convivencia establecidas por el grupo

Asimismo, se destaca su puntualidad y compromiso con la asistencia al jardín, aspectos que reflejan el acompañamiento de su familia y su responsabilidad ante las rituales de la unidad operativa. Gracias a su constancia, Guadalupe ha participado activamente en las actividades de bienvenida, proyectos de aula y experiencias lúdicas, las cuales han favorecido su adaptación, seguridad emocional y sentido de pertenencia dentro del grupo.

A lo largo del año, se ha evidenciado en Nicolle un proceso de desarrollo integral equilibrado, en el que convergen avances cognitivos, motrices, sociales y emocionales. Su curiosidad por explorar, su gusto por aprender y su actitud afectuosa hacia los demás son reflejo de un entorno pedagógico y familiar que promueve aprendizajes significativos. Sin duda, la niña se ha consolidado como una niña autónoma, empática, creativa y participativa, cualidades que sientan las bases para continuar fortaleciendo su proceso integral.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Alejandra Bermejo
Profesional Atención en primera infancia

Marcela Sanchez.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

En la niña cada dia vi el interes por llegar al Jardin la dedicacion de cada dia agradezco ante mano a la profe por su esfuerzo y el cariño que le brindo a mi hija ella me dice que. la ama cada dia que sale del Jardin. Muchas gracias.

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 27/Octubre/2025
G. **Fecha de entrega de este documento:** 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

DILAN ALEJANDRO MATOMA RODRIGUEZ

- **Fecha de nacimiento:** 03/09/2021
- **Edad:** 4 años 2 meses
- **Registro Civil:** 1145230629
- **Nombre del padre:** Edwin Alejandro Matoma Aguja
- **Nombre de la madre:** Dila María Rodríguez Nieto
- **Dirección:** carrera 124 # 36-19
- **Teléfono:** 3176026565
- **Nivel :Pre jardin**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 31/01/204

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Dilan es un niño que durante el presente año vivió un proceso de reintegro al jardín infantil, lo cual representó para él un nuevo comienzo lleno de retos emocionales y sociales. En sus primeras semanas, se evidenció un fuerte apego hacia sus padres, expresado a través del llanto al momento de la separación y una constante necesidad de sentir su presencia y seguridad. Estas manifestaciones son naturales dentro del proceso de adaptación, especialmente cuando los niños deben retomar rutinas y vínculos en un entorno que, aunque conocido, vuelve a sentirse nuevo después de un tiempo de ausencia. A medida que transcurrieron los días, Dilan fue reconociendo nuevamente los espacios, las rutinas y a sus compañeros, encontrando en ellos oportunidades para el juego, la exploración y el disfrute. Poco a poco, comenzó a integrarse activamente a las actividades cotidianas, mostrando mayor seguridad y confianza. Este avance refleja un progreso significativo en su desarrollo emocional, ya que ha logrado establecer un vínculo afectivo positivo con las personas que hacen parte de su entorno, lo cual le ha permitido desenvolverse con mayor tranquilidad y alegría dentro del aula.

En la actualidad, Dilan asiste al jardín sin mostrar señales de apego excesivo, lo que demuestra que ha consolidado una adaptación exitosa. Participa con agrado en las dinámicas grupales, disfruta del juego compartido y responde de manera receptiva a las propuestas pedagógicas. Su evolución evidencia la importancia del acompañamiento afectivo y la constancia en las rutinas, factores que le han brindado la estabilidad emocional necesaria para fortalecer su autonomía y confianza.

Dilan es un niño alegre, participativo y muy expresivo en su forma de comunicarse. Se caracteriza por mantener una actitud respetuosa, amable y colaboradora frente a sus compañeros y maestra, mostrando siempre disposición para compartir, escuchar y trabajar en grupo. Su trato cordial y su actitud empática lo convierten en un integrante muy querido dentro del aula.

Posee un lenguaje claro y coherente, que le permite expresar con facilidad sus ideas, emociones y pensamientos. Dilan disfruta participar en conversaciones, relatar experiencias y aportar en los momentos de diálogo, utilizando un vocabulario adecuado para su edad. Esta habilidad comunicativa le permite interactuar con seguridad y confianza, tanto con los adultos como con sus compañeros, enriqueciendo la dinámica grupal y favoreciendo la construcción colectiva del conocimiento.

Durante las actividades pedagógicas, se muestra interesado y comprometido, especialmente en aquellas que involucran la dramatización, la lectura y la narración de cuentos, donde puede poner en práctica su expresividad y creatividad. Su participación activa en estas experiencias evidencia su gusto por el lenguaje, la literatura y la representación simbólica, fortaleciendo su capacidad para comprender y construir significados.

Dilan es un niño curioso y observador, con un marcado interés por explorar el entorno que lo rodea. Durante las actividades pedagógicas, demuestra interés al manipular diferentes materiales y

DOCUMENTO NO CONTROLADO

descubrir sus características. Su espíritu investigativo se hace evidente cuando participa en experiencias de experimentación, donde observa atentamente los cambios que se producen al mezclar, combinar o transformar los elementos que tiene a su disposición. Estas experiencias no solo le resultan atractivas, sino que también potencian su pensamiento lógico, su capacidad para formular hipótesis y su deseo natural de comprender el porqué de las cosas.

De igual manera le agrada participar en actividades donde puede explorar libremente, tocar, oler y observar los materiales, convirtiendo cada experiencia en una oportunidad para aprender de manera significativa. Disfruta de realizar pequeños experimentos con agua, arena, plastilina, témperas y otros recursos del aula, mostrando iniciativa y creatividad en sus acciones. Su curiosidad lo impulsa a plantear preguntas y a buscar respuestas mediante la observación y la práctica, lo que refleja una actitud científica.

Este interés por la exploración y la experimentación contribuye al fortalecimiento de diversas habilidades, como la atención, la concentración, la coordinación y el trabajo en equipo, ya que Dilan comparte sus descubrimientos con entusiasmo, invitando a sus compañeros a participar y reflexionar sobre los resultados obtenidos. Desde el enfoque pedagógico, estas experiencias son valiosas porque favorecen el desarrollo integral del niño, permitiéndole construir aprendizajes significativos a partir de la manipulación directa y el juego, pilares fundamentales en la educación inicial.

En cada una de estas actividades, se muestra motivado, comprometido y feliz, disfrutando del proceso de aprendizaje más allá del resultado. Su actitud abierta al descubrimiento y su disposición para experimentar son cualidades que enriquecen su desarrollo cognitivo, emocional y social, evidenciando un avance positivo en su formación y una clara inclinación hacia el aprendizaje activo y vivencial.

Dilan es un niño atento, receptivo y participativo dentro del aula. Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, demuestra disposición para seguir las indicaciones que la profesional le brinda, evidenciando comprensión y autonomía en cada una de sus acciones. Escucha con interés las orientaciones, espera su turno y responde de manera adecuada a los llamados, mostrando una actitud respetuosa y colaboradora que favorece la dinámica del grupo. Su capacidad para atender y ejecutar consignas le permite desenvolverse con seguridad en las diferentes propuestas pedagógicas, contribuyendo así a su proceso de aprendizaje de manera significativa.

En cuanto a su desarrollo motor, se caracteriza por tener movimientos ágiles, coordinados y seguros. Se desplaza con soltura por el espacio, demostrando equilibrio, control corporal y confianza al realizar actividades que implican correr, saltar, trepar o mantener el equilibrio. Estas destrezas se reflejan tanto en los juegos libres como en las actividades dirigidas, donde participa activamente. Además, logra adaptarse con facilidad a los diferentes retos motrices que se le presentan, evidenciando un avance favorable en su desarrollo psicomotor.

Sin embargo, se ha evidenciado que Dilan presenta cierta resistencia hacia el consumo de algunos alimentos, especialmente las verduras, las cuales tiende a rechazar o dejar en el plato. Es importante que la familia promueva un ambiente positivo durante las comidas, ofreciendo variedad de alimentos de manera atractiva y fomentando la curiosidad por probar nuevos sabores y texturas.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Manra Banilla
Responsable del servicio

Yarela Bermejo
Profesional Atención en primera infancia

-Dla Maria Rodriguez-
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

A mi me gusto la atención en el jardin por que mi hijo a tenido mejor adaptacion para compartir con otros niños a mejorado mucho en la alimentacion y tambien en el lenguaje.

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

- Nombre de la niña o niño: Braian Simon Mendieta Valencia
- Fecha de nacimiento: 25/05/2021
- Edad: *4 años.*
- NUIP: 1031858546
- Nombre del padre: Jhon Eduar Mendieta
- Nombre de la madre: Jeimy Valencia Bohórquez
- Dirección: Carrera 157 B # 131 a 41
- Teléfono: *3143619444*
- Nivel o grupo del que egresa la niña o niño: Pre jardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín infantil C C Piedra Verde.

SUBDIRECIÓN LOCAL: Suba

FECHA DE INGRESO: 27/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

• ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI x NO ___

• ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _____NO x__

• ¿Tiene restricciones médicas? SI _____NO ___x ¿Cuál?

• En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI _____NO x ¿Cuál?

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Simón ha mostrado un avance significativo en su proceso de socialización, destacándose por su carisma y actitud positiva frente a las actividades del jardín. Participa con agrado en las experiencias pedagógicas y demuestra interés por aprender y compartir con sus compañeros. Ha fortalecido su autonomía en las rutinas diarias y muestra disposición para colaborar cuando se le solicita apoyo. Está en proceso de consolidar su capacidad de atención y seguimiento de instrucciones, especialmente en momentos donde se requiere mantener la calma y permanecer en su lugar. Disfruta las actividades de juego libre, los espacios al aire libre y las dinámicas grupales donde puede interactuar con otros niños.

Muestra gusto por los juegos de movimiento, las canciones y los momentos de exploración, interesándose por experiencias que promueven la imaginación y la participación activa. Es un niño amoroso, alegre y afectuoso, que expresa con facilidad sus emociones positivas a través de sonrisas, abrazos y gestos de cariño. En situaciones donde se siente incómodo o molesto, tiende a guardar silencio en lugar de expresar verbalmente lo que le ocurre, por lo cual se recomienda fortalecer su expresión emocional para que pueda comunicar lo que siente y defenderse de manera asertiva ante conflictos o desacuerdos.

En ocasiones se muestra inseguro para expresar desacuerdos o defenderse cuando algún compañero le hace algo. Para acompañarlo, se han generado espacios de diálogo donde puede expresar lo que siente, reforzando su autoestima y validando sus emociones. Se sugiere continuar brindándole confianza y acompañamiento verbal para que logre comunicar lo que le sucede sin temor. Ha demostrado gran curiosidad por aprender cosas nuevas y se interesa por comprender el entorno que lo rodea. Aprende mejor mediante la observación y la imitación de modelos positivos, especialmente cuando se le ofrece una explicación clara y cercana.

Continúa en proceso de fortalecer su lenguaje oral y la expresión verbal de ideas y emociones. Mantiene una relación afectuosa con sus compañeros y se muestra colaborador en las actividades grupales. Es querido por el grupo debido a su carácter dulce y disposición para compartir. Con los adultos mantiene una relación de respeto y cercanía, respondiendo positivamente a las orientaciones. En ocasiones requiere acompañamiento para mantener la atención y evitar levantarse o correr durante los momentos de trabajo en grupo. Utiliza principalmente el lenguaje corporal y gestual para comunicarse cuando no se siente seguro de hablar. Está fortaleciendo su lenguaje oral, mostrando avances al participar en canciones, juegos de roles y actividades conversacionales.

Powered by CamScanner

Se recomienda promover espacios donde pueda expresarse verbalmente sin presión, reforzando su confianza comunicativa. Reconoce las normas del aula y las respeta en la mayoría de las ocasiones. Cuando se distrae o actúa impulsivamente, responde bien al recordatorio afectuoso y retoma su rol dentro del grupo. En algunos momentos manifiesta pequeñas mentiras, lo cual se aborda desde la orientación pedagógica como parte del proceso de comprensión de la verdad y las consecuencias de sus acciones. Se sugiere continuar reforzando la sinceridad con ejemplos positivos y conversaciones guiadas. Simón muestra interés en participar y tomar decisiones, aunque a veces necesita guía para comprender las consecuencias de sus actos.

Es recomendable acompañarlo en la toma de decisiones cotidianas, motivándolo a reflexionar sobre lo que elige y por qué. Utiliza su cuerpo con seguridad en actividades motrices y juegos de movimiento. Participa activamente en los espacios de exploración física, mostrando buena coordinación y entusiasmo, aunque requiere acompañamiento para autorregular su energía, especialmente durante las transiciones o momentos de espera. Es un niño creativo, curioso y disfruta las actividades simbólicas, de dramatización o dibujo libre. A través del juego logra representar situaciones cotidianas y expresar sus intereses, siendo su imaginación una herramienta clave para fortalecer su lenguaje y comunicación emocional.

Se muestra observador y curioso, le gusta explorar y descubrir lo que hay a su alrededor, participando con entusiasmo en experiencias donde puede experimentar con materiales o descubrir nuevas ideas. Se recomienda continuar incentivando su exploración con propuestas retadoras y significativas. Su familia mantiene comunicación con el jardín y muestra interés por su desarrollo, por lo cual es importante continuar fortaleciendo la comunicación entre hogar y jardín para apoyar su proceso de expresión emocional y sinceridad. En casa se puede reforzar el valor de decir la verdad, escuchar con atención y expresar lo que siente sin temor.

Simón es un niño carismático, inteligente y amoroso, con gran potencial para continuar fortaleciendo su autonomía, lenguaje y expresión emocional. Aunque a veces le cuesta mantener la atención o seguir instrucciones al permanecer sentado, responde muy bien a la guía afectiva y a las rutinas claras. Se recomienda continuar trabajando en su confianza para expresarse y en el valor de la sinceridad como parte de su desarrollo integral. Para fortalecer su proceso se sugiere promover actividades de diálogo, dramatización y narración de experiencias cotidianas que favorezcan su expresión verbal; reforzar la permanencia en actividades que requieren calma y atención; motivarlo a expresar lo que siente o piensa cuando enfrenta conflictos; acompañarlo con ejemplos y conversaciones sobre la importancia de decir la verdad; y continuar fomentando el uso de palabras para resolver situaciones y expresar necesidades.

Powered by CamScanner

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME

Eliana María Ortiz. Profesional A.P.I

Nombre profesional y rol

El niño ha tenido avances aprendizajes en el jardín creo muy bien y completo.

Yenny Valencia.

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. Fecha de elaboración de este documento: 28/10/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/11/2025

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

THARA ISABEL PADILLA MERCADO

- **Fecha de nacimiento:** 08/05/2021
- **Edad:** 4 años 3 meses
- **Registro Civil:** 1044016978
- **Nombre del padre:** Deiner Benitez Meza
- **Nombre de la madre:** Raquel Mercado Martínez
- **Dirección:** carrera 151 c n 139 39
- **Teléfono:** 3124754703
- **Nivel :Pre jardin**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO:25/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Thara ha mostrado avances notables a lo largo del año. Al inicio, presentó algunas manifestaciones de inseguridad al separarse de sus padres, situación propia de la etapa de transición entre párvulos y pre jardín, sin embargo, gracias al acompañamiento constante y a su capacidad de adaptación, logró integrarse de manera positiva a las nuevas dinámicas del grupo, participando activamente en las rutinas del aula y estableciendo relaciones afectivas y respetuosas con sus compañeros y con los adultos que la acompañan.

Asimismo, Thara se caracteriza por su calidez, afecto y disposición permanente para compartir con los demás. Se muestra empática y atenta ante las necesidades de sus compañeros, lo que favorece la creación de vínculos positivos y un clima de convivencia basado en el respeto, la cooperación y la solidaridad. Expresa sus emociones de manera clara y asertiva, empleando un lenguaje positivo, afectuoso y respetuoso que contribuye significativamente a mantener un ambiente armónico y de confianza dentro del grupo. Durante las interacciones cotidianas y los espacios de juego, Thara evidencia habilidades de liderazgo natural, orientando y motivando a sus compañeros en la organización de las actividades, especialmente en la creación y cumplimiento de reglas de juego. Este comportamiento refleja su capacidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y promover acuerdos colectivos que favorecen la sana convivencia. Su liderazgo se manifiesta desde una perspectiva inclusiva y dialogante, invitando a todos a participar y a resolver los desacuerdos de manera pacífica. De este modo, Thara no solo fortalece su autonomía y sentido de pertenencia, sino que también contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas como la cooperación, el respeto por las normas y la construcción conjunta de acuerdos, pilares fundamentales en la formación integral.

Durante las experiencias pedagógicas, Thara participa activamente, demostrando interés por aprender, escuchar y compartir sus ideas. En las asambleas y conversatorios se expresa con claridad, utilizando un vocabulario adecuado y coherente, lo que evidencia avances en su comunicación oral, comprensión y capacidad argumentativa. Se muestra receptiva ante las orientaciones de la profesional y mantiene una actitud participativa y colaboradora, lo que favorece su aprendizaje significativo y el trabajo en equipo.

Se destaca por ser una niña autónoma, responsable y segura en la realización de las actividades diarias. Organiza sus pertenencias con cuidado, se viste por sí misma, evidenciando un fortalecimiento de su autonomia y un desarrollo sólido de sus habilidades de autocuidado. Estas actitudes reflejan en ella una creciente independencia y un sentido de responsabilidad frente a sus acciones y compromisos dentro del aula.

Muestra especial gusto por las canciones, las narraciones y los cuentos infantiles, recordando con facilidad sus letras, personajes y secuencias. Estas experiencias fortalecen su memoria auditiva, atención, comprensión y disfrute por la literatura, a la vez que potencian su expresión verbal y su imaginación. Asimismo, participa con interés en actividades de exploración del entorno, donde observa, formula preguntas y comparte sus hipótesis, demostrando curiosidad científica y un

DOCUMENTO NO CONTROLADO

pensamiento reflexivo orientado al descubrimiento y la comprensión del mundo que la rodea.

En la convivencia diaria, Thara se distingue por su empatía, cooperación y disposición para ayudar, manteniendo relaciones respetuosas, muestra sensibilidad frente a las necesidades de los demás y promueve la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos. En los juegos grupales se evidencia su sentido de justicia y respeto por las normas, fomentando la participación equitativa de sus compañeros y compañeras y fortaleciendo valores esenciales como la solidaridad y el respeto mutuo.

En los juegos de roles, asume con naturalidad posiciones de liderazgo, proponiendo ideas creativas que enriquecen las dinámicas grupales. Disfruta representar personajes en contextos como el hogar, el supermercado, el hospital o el restaurante, lo cual estimula su lenguaje, su imaginación y su comprensión de los diferentes oficios y roles sociales. Estas experiencias fortalecen su socialización, su empatía y su pensamiento simbólico, al tiempo que le permiten expresar emociones y comprender mejor su entorno.

Thara demuestra gran interés por las actividades artísticas, disfrutando del dibujo, la pintura y el modelado con plastilina, siendo este último uno de sus materiales preferidos. A través de estas experiencias expresa libremente su creatividad, su sensibilidad estética y sus emociones, compartiendo con orgullo sus producciones y valorando tanto su trabajo como el de sus compañeros. Este gusto por el arte favorece su motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la expresión de su mundo interior.

En concordancia con lo anterior, se observa segura y ágil. Posee movimientos coordinados y firmes que le permiten desplazarse con confianza por su entorno. Durante los circuitos motores demuestra dominio corporal, equilibrio y control en actividades que implican saltar, reptar, correr o deslizarse. Asimismo, participa en las experiencias de baile y expresión corporal, adaptando sus movimientos al ritmo de la música y siguiendo con atención las orientaciones de la profesional, lo que evidencia concentración, escucha activa y disposición al aprendizaje. Gracias a estas experiencias, Thara ha fortalecido competencias esenciales para su edad, como la coordinación, la lateralidad, el equilibrio y el control postural, aspectos que favorecen su autonomía, seguridad y bienestar físico.

Es importante resaltar que su familia ha sido un pilar fundamental en su proceso pedagógico, demostrando compromiso, acompañamiento y colaboración con las actividades del jardín. Este apoyo constante ha contribuido a consolidar en Thara valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, aspectos que se reflejan en su convivencia diaria y en su actitud frente al aprendizaje , asi como el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas.

Thara se distingue por su constancia, puntualidad y compromiso con las actividades pedagógicas. Asistiendo con alegría y disposición a participar, lo que ha favorecido su adaptación, su seguridad emocional y su desarrollo integral. Su proceso refleja un crecimiento equilibrado en las dimensiones emocional, social, cognitiva, comunicativa y motriz, mostrando una niña feliz, creativa, sensible y con gran disposición para aprender de manera significativa y compartir.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Yajaida Barrejo
Profesional Atención en primera infancia

Raquel Hercada
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

muy contenta por el buen hebito que abquirido mi Niña con la alimentacion y el buen trato que le da su Profe. a su ingreso y salida del jardin la recibe con mucho cariño beso y abrazos

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 27/Octubre/2025
G. **Fecha de entrega de este documento:** 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

ALAN MATHIAS RINCON GARCIA

- **Fecha de nacimiento:** 05 Agosto/2021
- **Edad: 4** años 3 meses
- **Registro Civil:** 1145230544
- **Nombre del padre:** Javier Alexander Rincón Domínguez
- **Nombre de la madre:** Laura Estefania García Valentín
- **Dirección:** Cra 150 D N. 133-04
- ***Teléfono:*** 3104536685
- **Nivel :Pre jardin**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO 05/09/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. <u>DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE</u>

Alan es un niño que ha evidenciado avances significativos en su proceso de desarrollo integral, participando activamente en las diversas actividades pedagógicas implementadas en el aula. Durante su proceso de adaptación al nivel de pre jardín, se destacó por su autonomía e independencia al realizar las rutinas diarias, tales como organizar sus pertenencias en el lugar correspondiente e identificar tanto sus objetos personales como los de sus compañeros y compañeras. En su proceso de adaptación, a Alan se le dificultaba seguir con atención las indicaciones dadas para el desarrollo de las actividades pedagógicas, ya que solía distraerse con facilidad, mostrando comportamientos como correr por el aula o hablar en momentos no apropiados. No obstante, a medida que se fue adaptando a las dinámicas del grupo, logró mejorar progresivamente su capacidad para atender indicaciones y participar de manera más organizada.
A pesar de estos avances, aún es necesario continuar fortaleciendo en Alan proceso de atención y escucha, la autorregulación y el seguimiento de normas dentro del aula, con el propósito de consolidar su proceso formativo y favorecer un mayor aprovechamiento de las experiencias pedagógicas que contribuyen a su desarrollo integral. Así mismo, durante los rituales de higiene y alimentación, Alan se caracteriza por ser un niño que ha alcanzado el control de esfínteres, manifestando de manera oportuna cuando necesita ir al baño. No obstante, en algunas ocasiones se ha observado que disfruta jugar con el agua y con los elementos presentes en el área del baño. Por tal motivo, se ha dialogado con él de forma constante, orientándolo para que reconozca y adopte las acciones adecuadas que debe tener en cuenta en estos espacios, promoviendo así el autocuidado y la prevención de accidentes.
Por otro lado, en el ritual de alimentación se evidencian avances significativos en su proceso. Inicialmente, Alan consumía los alimentos sin utilizar los cubiertos y tendía a esparcirlos sobre la mesa. Sin embargo, con el acompañamiento y las orientaciones pedagógicas, ha logrado interiorizar hábitos adecuados en el comedor, demostrando mayor autonomía, orden y responsabilidad al momento de alimentarse.
En este orden de ideas, Alan se muestra especialmente motivado por las actividades relacionadas con la exploración del entorno y el descubrimiento de los cambios que se producen en los diferentes elementos. Durante el transcurso del año, participó con entusiasmo en las propuestas del proyecto de aula, el cual se centró en la exploración y en la realización de diversos experimentos. Estas experiencias permitieron potenciar su curiosidad natural y fortalecer su capacidad de observación frente a los fenómenos que descubría, mostrando gran interés y disposición para aprender.
De igual manera, Alan disfruta participar en juegos de roles como “el doctor”, “el supermercado” o “el restaurante”, donde asume diferentes personajes compartiendo de manera alegre con sus compañeros y compañeras. A través de estas experiencias simbólicas, ha fortalecido su interacción social y su capacidad para integrarse en el grupo.
No obstante, se ha observado que su lenguaje verbal aún no es claro ni fluido, ya que inicialmente recurría a sonidos o gestos para expresar sus deseos o intereses. Con el acompañamiento pedagógico y la estimulación constante, ha logrado avances significativos en su proceso comunicativo, pronunciando cada vez más palabras con claridad y ampliando su vocabulario. Sin embargo, es necesario continuar fortaleciendo este aspecto para favorecer una comunicación más

DOCUMENTO NO CONTROLADO

efectiva, que le permita participar activamente en situaciones cotidianas donde pueda expresar, explicar y argumentar sus ideas.
Asimismo, Alan demuestra gran interés por la lectura de cuentos e imágenes, observando con atención y señalando aquellos elementos que más le llaman la atención. En este tipo de actividades se evidencia una mayor concentración y disfrute, aspectos fundamentales para continuar estimulando su lenguaje, su pensamiento y su creatividad.
Frente a estas situaciones, desde el acompañamiento pedagógico se han implementado diversas estrategias y diálogos orientadores que le han permitido reconocer y comprender mejor sus emociones. A través de actividades lúdicas, conversatorios y experiencias cotidianas, se ha promovido en Alan la adquisición de habilidades de autorregulación emocional, así como el desarrollo de estrategias para expresar sus sentimientos de manera adecuada. Poco a poco ha ido aprendiendo a identificar lo que siente y a comunicarlo con palabras, avanzando en el fortalecimiento de su inteligencia emocional y en la construcción de relaciones más positivas con sus compañeros y adultos significativos. Este proceso continúa siendo fundamental para favorecer su bienestar emocional, su autonomía y su desarrollo integral dentro del entorno social. Además, es un niño que busca la compañía del adulto para resolver un conflicto, por ende, es necesario potenciar aún más su proceso de lenguaje para que esta dinámica se den más fluidamente.
Así mismo. Alán se destaca por presentar movimientos bastante agiles y seguros al momento de desplazarse por los diferentes escenarios en los que se encuentra inmerso, le agrada participar de experiencias de circuitos motores, actividad fisca entre otros.

Se realiza proceso de acogida a la Estrategia Entre Pares el 21 de octubre de 2024, generando los acompañamientos y apoyos necesarios para la participación efectiva del niño dentro de la unidad operativa. Se generan estrategias junto a la maestra de aula para favorecer el desarrollo de Ronald. Acompañamientos y orientaciones pedagógicas disciplinarias con fonoaudiología, que facilitaron herramientas metodológicas para fortalecer el desenvolvimiento del niño.
Desde el área de educación especial se evidencia que, Alan Mathías, aunque ha mostrado avances significativos en sus habilidades comunicativas, fortaleciendo su vocabulario y expresividad oral.
Con respecto a la higiene personal, se cepilla los dientes, se lava las manos y la cara con la guía y modelamiento del adulto. Disfruta de actividades sensoriales y manipulativas, mostrando gusto por ensuciarse la ropa durante estas actividades. Su atención se centra particularmente en ejercicios lógico-matemáticos, como rompecabezas y arma todos, donde se muestra enfocado y comprometido.
Por otro lado, en la interacción social, tiene grandes herramientas que usa en las relaciones con sus pares y maestra; se le dificulta realizar seguimiento de instrucciones dentro de las actividades que se plantean en el aula. Se le dificulta permanecer sentado en una actividad cuando así lo requiere, lo que le dificulta su participación en las mismas.
Muestra una gran curiosidad por su entorno, dedicando tiempo a explorar cada espacio que el jardín le ofrece, esta exploración constante puede requerir un seguimiento cercano, también es indicativo de su interés por conocer y comprender el mundo que le rodea. Con el apoyo adecuado, su capacidad para explorar puede canalizarse en experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Disfruta enormemente de las actividades manipulativas que implican el uso de diferentes materiales sensoriales. Estas actividades captan su atención y concentración, permitiéndole enfocarse durante periodos prolongados. Sin embargo, para participar de manera efectiva en estas experiencias artísticas, requiere el apoyo de un adulto para establecer reglas, límites y seguir los

pasos indicados por la maestra. La guía adulta es crucial para que el niño comprenda y respete las instrucciones, facilitando así su participación y aprovechamiento de las actividades sensoriales. Frente al lenguaje, responde consistentemente cuando se le llama por su nombre, a menos que el tema no le resulte atractivo o relevante. Su comunicación emocional se manifiesta principalmente a través del enojo y la risa. Muestra capacidad para resolver dificultades en momentos específicos y con tareas sencillas, aunque, en situaciones más complejas. Aunque es capaz de verbalizar sus necesidades y deseos, lo hace de manera clara únicamente cuando se siente seguro y motivado para hacerlo. Sigue instrucciones con eficacia cuando las actividades están alineadas con sus intereses, como durante las comidas, refrigerios reforzados, o en actividades sensoriales que capten su atención. Para potenciar su capacidad de conceptualización y comunicación, requiere un entorno que respete sus ritmos y que se ajuste a sus intereses, facilitando así su expresión y participación activa. En cuanto a la autonomía, demuestra una capacidad notable para tomar decisiones de manera autónoma, eligiendo las actividades que desea realizar y los rituales que prefiere seguir en su día a día. Requiere apoyo verbal del adulto, quien le guía y orienta en sus elecciones. Se recomienda continuar con su proceso terapéutico para consolidar los hitos del desarrollo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Harda Bermejo
Profesional Atención en primera infancia

Laura Garcia Cabeza
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Claudia M. Díaz S.
Educadora especial

Yo como mamá de Alan Rincon Garay he notado muy buen acompañamiento de la docente y planteo debido a que ha mejorado en muchos aspectos personales y de convivencia. Gracias por el apoyo

Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

BENJAMIN ZAID VILCHEZ CHACON

- **Fecha de nacimiento:** 12/ agosto/2021
- **Edad:** 4 años 3 meses
- **Registro Civil: 1**028958927
- **Nombre del padre:** Johan Manuel De Jesús Vílchez molero
- **Nombre de la madre:** Shefany Charley Chacón Mórelo
- **Dirección:** carrera 125 d.128-44
- **Teléfono:** 3152274277
- **Nivel :Pre jardin**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO:17/10/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Benjamín es un niño que, a lo largo del año, ha demostrado avances significativos en su proceso de desarrollo integral. En el ámbito del lenguaje, ha logrado enriquecer su expresión verbal, utilizando un vocabulario más claro, fluido y coherente, lo que le permite comunicar sus ideas, sentimientos y experiencias con mayor seguridad. Durante las actividades pedagógicas, tales como asambleas, conversatorios, dramatizaciones, shows de títeres y sombras chinescas, participa activamente respondiendo de manera adecuada y demostrando comprensión de lo que observa.
Desde su ingreso al nivel de prejardín, Benjamín se ha caracterizado por ser un niño autónomo e independiente, que no presentó apegos marcados con su núcleo familiar, lo cual facilitó su proceso de adaptación e integración a las dinámicas del grupo. Se relaciona con sus compañeros y compañeras de manera afectuosa y espontánea, mostrando disposición para compartir y participar en las diferentes experiencias del aula.

Sin embargo, en algunas ocasiones, se ha observado que no sigue con atención las indicaciones dadas por la profesional o interviene fuera de turno durante las actividades grupales. Ante estas situaciones, se ha trabajado mediante el diálogo reflexivo y el acompañamiento constante, promoviendo en él la importancia de escuchar, respetar los turnos de participación y atender las normas de convivencia. Gracias a este acompañamiento, Benjamín ha logrado mejorar progresivamente su autorregulación y la escucha activa, contribuyendo al fortalecimiento de un ambiente armónico y participativo en el aula.
El proceso que Benjamín ha desarrollado durante este tiempo refleja su curiosidad, energía y deseo por aprender, características que lo impulsan a involucrarse activamente en cada propuesta pedagógica. Su avance en el lenguaje y su creciente capacidad para interactuar con los demás constituyen bases sólidas para continuar fortaleciendo su desarrollo social, comunicativo y emocional. Sin embargo, cuando Benjamín enfrenta situaciones de frustración o desacuerdo, especialmente cuando desea algo y no lo obtiene, suele manifestar su malestar a través del llanto o conductas disruptivas traducidas en esconderse debajo de la mesa,golpear el piso o gritar. Desde el aula se han generado espacios de diálogo y acompañamiento emocional, ayudándole a reconocer y expresar sus sentimientos de manera adecuada, comprendiendo que el llanto o las conductas disruptivas no siempre le permiten alcanzar lo que desea En este sentido, se considera importante continuar reforzando desde el entorno familiar pautas de crianza coherentes y afectivas, que promuevan el diálogo, la contención emocional y el establecimiento de normas claras y consistentes. Este trabajo conjunto entre la familia y el jardin contribuirá a que Benjamín fortalezca su capacidad de autocontrol, escuche las indicaciones y desarrolle estrategias positivas para manejar la frustración, consolidando así su crecimiento emocional y social.

Entre las actividades en las que Benjamín se destaca y demuestra mayor interés, se encuentran aquellas relacionadas con la realización de experimentos y experiencias sensoriales. Durante estas propuestas, se muestra motivado, curioso y participativo, disfrutando al explorar diferentes texturas, colores y materiales, y utilizando sus sentidos para observar, comparar y descubrir los cambios

DOCUMENTO NO CONTROLADO

que se producen en los elementos del entorno. Estas experiencias fortalecen en él su capacidad de asombro, observación y análisis, aspectos esenciales en el desarrollo del pensamiento científico. Asimismo, Benjamín se involucra activamente en la formulación de hipótesis, expresando con claridad sus ideas sobre lo que cree que puede suceder ante los fenómenos que observa. En estas situaciones, asume un rol de liderazgo positivo, compartiendo sus conclusiones y animando a sus compañeros y compañeras a participar, lo que evidencia su seguridad, iniciativa y gusto por el aprendizaje exploratorio. Su marcada curiosidad e interés por investigar su entorno inmediato favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas y de razonamiento, al tiempo que fortalecen su capacidad para establecer relaciones causa-efecto y su pensamiento lógico. Estas actitudes reflejan en Benjamín un espíritu investigativo propio de su edad, que debe seguir siendo estimulado mediante propuestas pedagógicas basadas en la exploración, la experimentación y el descubrimiento.

Benjamín demuestra movimientos ágiles, coordinados y seguros, lo que le permite desplazarse con confianza por su entorno inmediato y participar activamente en las actividades motrices propuestas. En los circuitos y juegos que implican saltar, correr, deslizarse o sortear obstáculos, evidencia una adecuada coordinación, control corporal y dominio de su lateralidad, aspectos fundamentales para su desarrollo motor. Estas habilidades reflejan el fortalecimiento de su equilibrio, coordinación gruesa y autonomía en el movimiento. Sin embargo, en algunas ocasiones se observa que no sigue con precisión las indicaciones dadas, por lo cual es necesario continuar reforzando la atención sostenida y el seguimiento de consignas tanto en el aula como desde el acompañamiento familiar. Este aspecto permitirá potenciar su autorregulación y capacidad de concentración durante las diferentes actividades pedagógicas.

En cuanto a las actividades musicales, Benjamín se muestra atento y receptivo ante las melodías y los ritmos. Cuando desea participar, lo hace con alegría, entusiasmo y espontaneidad, disfrutando de los movimientos y gestos que acompañan las canciones. No obstante, cuando no se siente motivado, opta por realizar otras acciones de juego libre, como manipular objetos que le resultan atractivos o jugar con sus manos, lo que evidencia su necesidad de canalizar la energía y mantener su atención a través de actividades que le resulten significativas y estimulantes. Estas observaciones permiten reconocer en Benjamín un avance constante en el desarrollo motriz y expresivo, destacándose su energía, curiosidad y disposición a participar, mientras se continúa fortaleciendo su capacidad de escucha, atención y seguimiento de normas dentro del contexto escolar.

Cabe resaltar que el rol de la familia ha sido fundamental en el proceso pedagógico de Benjamín a lo largo del año. Su acompañamiento y disposición han contribuido significativamente al desarrollo de las diversas experiencias propuestas desde el aula. La familia ha participado activamente en la elaboración de materiales con elementos reciclables, promoviendo en el niño la creatividad, la responsabilidad y el compromiso con el cuidado del entorno. Este apoyo constante ha permitido que Benjamín se sienta motivado frente a las actividades, mostrando interés por participar y compartir sus producciones con sus compañeros y compañeras. Dichas experiencias han favorecido aprendizajes significativos, fortaleciendo tanto sus habilidades motrices y cognitivas como su capacidad para trabajar en equipo y valorar el esfuerzo propio y colectivo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Marcela Bermejo
Profesional Atención en primera infancia

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El servicio del jardín es bastante bueno frente a lo aprendido muchas cosas se expresa muchas más es más creativo y hace las cosas algunas por sí solas. Gracias profe Marcela

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 27/Octubre/2025
G. **Fecha de entrega de este documento:** 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

AUSTIN ALEJANDRO AMARIS LUNA

- **Fecha de nacimiento:** 16/10/2021
- **Edad: 4 años**
- **Registro Civil:**1233923599
- **Nombre del padre:** Yohan Humberto Amaris sarmiento
- **Nombre de la madre:** keilys Andreina Luna Suarez
- **Dirección:** carrera 127 c # 138 44
- **Teléfono:** 3009504224
- **Nivel :**Pre jardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 09/09/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el documento se aprecian los avances que ha logrado tener Austin un desarrollo integral, evidenciando avances significativos en los diferentes ámbitos del desarrollo infantil. Es un niño que demuestra gran disposición hacia el aprendizaje, alegría por participar en las actividades del aula y una actitud positiva frente a los retos propuestos en las diferentes actividades que se han propuesto en el aula.

Austin se caracteriza por ser un niño respetuoso, afectuoso y amable con su grupo de pares y con los adultos. Su comportamiento refleja una formación basada en el respeto, la empatía y la responsabilidad. Muestra facilidad para establecer relaciones interpersonales positivas, disfruta compartir con los demás y promueve un clima de armonía dentro del grupo. Debido a que se caracteriza por ser un niño puntual, logra integrarse con los demás niños y niñas, intercambiando diálogos claros con las personas que se encuentran en su entorno inmediato.

Reconoce la importancia de seguir las normas del aula, esperando su turno para participar, escuchando con atención a quien habla y demostrando una actitud colaborativa. Cuando surgen conflictos o desacuerdos entre sus compañeros, Austin los afronta con serenidad y disposición al diálogo, lo cual evidencia un adecuado manejo de sus emociones y un desarrollo socio afectivo equilibrado.

Además se evidencia una atención sostenida, capacidad de observación y pensamiento reflexivo. Sigue con facilidad las instrucciones dadas por la profesional en atención a la primera infancia, comprende los propósitos de las actividades y muestra interés por interiorizar cosas nuevas.

Demuestra curiosidad frente a los temas tratados en las experiencias, formula preguntas y busca ampliar su comprensión del entorno. Durante las actividades pedagógicas, se le observa concentrado, organizado y cuidadoso con los materiales. En este ámbito, se interesa por ls actividades de exploración de los elementos, observando cuidadosamente los cambios que presentan los mismos en los experimentos que se han realizado en el aula, fortaleciendo de esta manera su capacidad de asombro, curiosidad y así mismo la formulación de hipótesis generando la apropropiacion de sus conocimientos y lográndolos ampliar.

Su pensamiento lógico se encuentra en proceso de consolidación; realiza clasificaciones, asociaciones y comparaciones con seguridad. Reconoce las tonalidades formas, tamaños y secuencias, logrando resolver actividades que implican razonamiento y análisis de manera autónoma., por ello se ha observado con interés en las actividades de construcción, donde a través de los bloques lógicos, fichas de figuras, lora crear diferentes figuras que le son de su agrada, además muchas veces suele integrar a otros niños y niñas para una construcción colectiva y amena.

Austin mantiene una excelente expresión verbal para su edad. Se comunica con claridad, emplea un vocabulario amplio y adecuado al contexto. Expresa sus ideas, emociones y necesidades de forma respetuosa y asertiva.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Durante las actividades grupales, Austin participa de manera activa, mostrando gran interés por compartir sus experiencias personales y por aportar ideas que enriquecen el trabajo colectivo. Se expresa con seguridad, claridad y coherencia, lo que demuestra un desarrollo comunicativo acorde a su edad. Además, se distingue por escuchar con atención a sus compañeros y compañeras, respetando los turnos de palabra y valorando las intervenciones de los demás, cualidades que evidencian una adecuada interiorización de las normas de convivencia y un fortalecimiento de sus habilidades sociales. Esta capacidad comunicativa contribuye de manera significativa al desarrollo de su pensamiento, ya que le permite comprender, argumentar, reflexionar y construir conocimiento de forma activa y significativa. A través del diálogo, Austin logra establecer relaciones entre sus vivencias cotidianas y los temas abordados en el aula, favoreciendo la conexión entre su aprendizaje y el entorno que lo rodea.

Muestra gran gusto por la literatura infantil, especialmente por los momentos en los que se relatan cuentos, fábulas o historias breves. Disfruta de las diversas estrategias utilizadas para narrar como las sombras chinescas, dramatizaciones, show de títeres de mano y de dedo, a las cuales presta atención con interés y concentración. No solo se mantiene receptivo ante las historias, sino que también se involucra activamente en ellas, asumiendo roles, participando en diálogos o proponiendo ideas que evidencian comprensión lectora y pensamiento simbólico. Posteriormente, logra dar aportes coherentes y pertinentes sobre lo observado, demostrando su capacidad de análisis e interpretación de los mensajes transmitidos.

Asimismo, muestra agrado por la música y las canciones infantiles, las cuales entona con alegría. Ha logrado memorizar y reproducir con facilidad diferentes canciones, acompañándolas con gestos, movimientos y ritmo corporal, lo que favorece el desarrollo de su expresión oral, coordinación motriz y sentido rítmico. Estas experiencias musicales fortalecen su lenguaje verbal, amplían su vocabulario y le permiten expresarse libremente a través del canto, el movimiento y la emoción.

Por otro lado, manipula y explora con destreza los materiales que se brindan en la unidad operativa, lo que favorece el fortalecimiento de su agarre, precisión y destreza manual. Le agrada realizar murales colectivos donde respeta el trabajo propia así como el de los demás, mostrando curiosidad al combinar diferentes tonalidades y mostrándolas con agrado a su grupo de pares, así mismos le grada realizar figuras de su agrado con plastilina favoreciendo de esta manera su motricidad fina y fortalecimiento de su creatividad.

Participa activamente en juegos y actividades físicas, mostrando equilibrio, fuerza y agilidad. Disfrutando los ejercicios que implican movimiento, coordinación y ritmo, lo que contribuye a su bienestar físico y emocional. Le grada participar en las actividades musicales donde logra realizar movimientos agiles y seguros siguiendo las melodías que escucha. Además está muy atento frente a los cambios de ritmos musicales y siguiendo las indicaciones de la profesional y respetando el espacio donde se encuentran sus compañeros y compañeras.

Demuestra un alto nivel de autonomía en sus rutinas diarias dentro del jardín, realizando sus actividades sin necesidad de apoyo constante, organiza sus materiales, cumple con las normas de aseo personal y se muestra responsable con las acciones asignadas Asume con compromiso los retos que se le presentan y busca siempre terminar lo que inicia, lo que refleja un sentido de logro y autoconfianza en su quehacer diario.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Yaneda Ramajo
Profesional Atención en primera infancia

Keilys Luna.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Estoy muy feliz con el servicio y la manera en la que la profe Marcela Trata al niño, mi hijo esta muy feliz es mas independiente y mas respetuoso

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

MATIAS DAVID ARAUJO LOPEZ

- **Fecha de nacimiento:** 24/10/2021
- **Edad: 4 años 1 mes**
- **Registro Civil: 1**169511841
- **Nombre del padre:** Luis Alberto Araujo Naranjo
- **Nombre de la madre:** Anyury Roxana López Vega
- **Dirección:** Trav 126 # 132 d-31
- **Teléfono:** 3234582022
- **Nivel :Pre jardin**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 05/02/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente año , Matías se ha caracterizado por su constante asistencia y participación activa en las diferentes jornadas del jardín, lo cual ha contribuido positivamente a su desarrollo integral y al fortalecimiento de sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Su presencia continua le ha permitido adaptarse fácilmente a las rutinas del aula y establecer vínculos significativos con sus compañeros y compañeras, con quienes interactúa de manera respetuosa, empática y colaborativa.

Es un niño que disfruta de compartir juegos, conversaciones y experiencias, mostrando alegría al participar en actividades grupales. Demuestra una actitud abierta para comunicarse, escuchar y expresar sus ideas, lo que favorece la construcción de relaciones afectivas positivas dentro del entorno. Además, se observa que respeta los turnos, comparte materiales y participa con alegría en las propuestas pedagógicas, asumiendo pequeños retos con seguridad y confianza.

En relación con su autonomía personal, Matías ha mostrado avances notables. Realiza de forma independiente los rituales de higiene y aseo, comprendiendo la importancia de mantener el orden y el cuidado de su cuerpo. De igual manera, es responsable con sus pertenencias y busca colaborar en la organización del aula, evidenciando sentido de pertenencia por su entorno inmediato.

Un aspecto relevante en su proceso ha sido el progreso significativo en el control de esfínteres. A lo largo del año, Matías ha pasado de necesitar apoyo frecuente a avisar de manera oportuna cuando requiere ir al baño, demostrando autorregulación y mayor conciencia corporal. Este logro refleja un avance importante en su desarrollo personal, puesto que al inicio del año, especialmente durante el momento del sueño reparador, solía presentarse dificultad para mantener el control. Actualmente, se observa un manejo más adecuado de sus necesidades fisiológicas, lo que ha contribuido a fortalecer su confianza y autonomía.

Matías también muestra interés por participar en actividades lúdicas, artísticas y de exploración. Le gusta manipular materiales diversos, experimentar con texturas, construir, pintar y participar en juegos de movimiento, donde pone en práctica sus habilidades motrices y su creatividad. Este tipo de experiencias le permiten expresarse libremente y desarrollar su pensamiento lógico, la coordinación y la capacidad de atención.

A lo largo del año, Matías ha evidenciado un avance significativo en el desarrollo de su lenguaje, mostrando un crecimiento notorio en la forma en que se comunica, se expresa y participa en las diversas actividades del aula. Su proceso ha sido constante y lleno de logros, reflejando el interés y la disposición que demuestra frente a las experiencias pedagógicas que promueven la comunicación oral, la escucha activa y la expresión de ideas.

En el transcurso del año, se ha observado cómo ha ampliado notablemente su repertorio verbal, incorporando nuevas palabras y estructuras lingüísticas que utiliza con mayor seguridad y claridad

DOCUMENTO NO CONTROLADO

para expresar pensamientos, sentimientos y necesidades. Cada vez se le escucha hablar con más fluidez, usando frases más completas y coherentes, lo que evidencia avances en su desarrollo cognitivo y en la organización del pensamiento. Este progreso le ha permitido comunicarse con sus compañeros y adultos de manera más efectiva, fortaleciendo sus habilidades sociales y su confianza al interactuar.

Durante las actividades de literatura infantil y dramatización, Matías se muestra especialmente motivado y participativo. Disfruta escuchar cuentos, identificar personajes, anticipar lo que puede ocurrir y responder preguntas relacionadas con las historias. En los espacios de diálogo y juego simbólico, se involucra activamente, asumiendo roles y recreando situaciones con entusiasmo y creatividad, lo que contribuye al fortalecimiento de su lenguaje expresivo y comprensivo. En estas dinámicas, utiliza un tono de voz adecuado, incorpora gestos y entonaciones que reflejan comprensión y emoción, aspectos que evidencian una comunicación más integral.

Además, demuestra interés por aprender nuevas palabras y preguntar sobre su significado, lo que refleja curiosidad lingüística y un deseo por ampliar su conocimiento del entorno. Su participación en rondas, canciones, poesías y diálogos colectivos le ha permitido enriquecer su vocabulario y mejorar la pronunciación de algunos sonidos, comunicándose con mayor claridad y seguridad.

Su progreso también se refleja en la comprensión de indicaciones, ya que logra escucharlas atentamente y ejecutarlas de manera adecuada, mostrando atención y memoria auditiva. En los espacios de conversación cotidiana, expresa sus ideas con mayor coherencia, respetando los turnos para hablar y escuchando con interés las intervenciones de los demás, lo que demuestra avances en sus habilidades comunicativas y en su desarrollo socioemocional.

Este crecimiento del lenguaje ha sido favorecido por el entorno afectivo y estimulante del aula, donde se promueven constantemente experiencias de expresión oral, narración, diálogo y juego dramático. De igual manera, la participación activa de su familia ha sido un pilar importante en este proceso, brindándole oportunidades para conversar, leer y compartir experiencias que fortalecen sus competencias comunicativas.

Matías es un niño con gran energía, curiosidad y disposición para participar en las actividades del aula. Sin embargo, en algunos momentos le resulta difícil seguir las indicaciones y adaptarse a los límites establecidos, lo que se refleja en comportamientos que interrumpen el desarrollo normal de las rutinas pedagógicas. En ocasiones, corre por el aula, grita, empuja a sus compañeros o toma elementos de juego sin autorización, lo que puede generar conflictos o situaciones de riesgo dentro del grupo. Estos comportamientos se interpretan como parte de un proceso en el que Matías aún está fortaleciendo su autorregulación emocional y el control de sus impulsos, aspectos que forman parte del desarrollo socioemocional .

No obstante, es importante continuar fortaleciendo las pautas de crianza y los límites en el hogar, de manera que exista coherencia entre lo trabajado en el jardín y lo practicado en casa. Se recomienda a la familia ofrecerle rutinas claras, normas consistentes y espacios donde pueda expresar su energía y emociones de manera positiva.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Marcela Barrejo
Profesional Atención en primera infancia

Luis Nicolas Noguera
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El niño ha logrado avances Come solo y comparte muy bien. Gracias Profe Marcela.

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

WILMAR DAVID BARCASNEGRAS AMADOR

- **Fecha de nacimiento:** 04/02/2022
- **Edad:** 3 años 9 meses
- **Registro Civil:** 1051364886
- **Nombre del padre:** Wilquer Enrique Barcasnegras
- **Nombre de la madre:** Mayelis Amador Martínez
- **Dirección:** Carrera 149 b n.139-20
- **Teléfono:** 3018664712
- **Nivel :**Pre jardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 01/09/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Wilmar David inició su proceso pedagógico en el nivel de pre jardín, el 2 de septiembre del presente año. Durante su proceso de adaptación se evidenció que no presentó manifestaciones de apego hacia su núcleo familiar al momento de ingresar al aula, lo cual facilitó una separación tranquila; sin embargo, se le ha dificultado establecer vínculos sociales con el grupo de compañeros y compañeras al iniciar las jornadas pedagógicas de bienvenida. En los primeros momentos del día prefiere jugar solo con los materiales disponibles, mostrando preferencia por las actividades individuales. Con el paso de la jornada, logra integrarse paulatinamente con algunos compañeros que le generan confianza, participando con mayor disposición en las dinámicas grupales.

En este orden de ideas, se ha identificado la necesidad de fortalecer aspectos relacionados con la autorregulación emocional y el seguimiento de normas. En ocasiones, a Wilmar le resulta difícil atender las indicaciones dadas por la profesional, manifestando conductas disruptivas como salirse del aula, esconderse bajo la mesa o lanzar objetos. Estas acciones se han abordado mediante el diálogo constante, promoviendo estrategias de autocontrol y reconocimiento de emociones, con el propósito de fomentar comportamientos más asertivos y respetuosos hacia sí mismo y hacia los demás.

En cuanto a su autonomía e independencia, Wilmar demuestra habilidades significativas, realiza las rutinas de aseo personal con mínima orientación, ubica sus pertenencias en el lugar correspondiente y comunica de manera oportuna cuando necesita ir al baño. Estas conductas reflejan responsabilidad y sentido de pertenencia. Sin embargo, en algunos momentos muestra acciones al correr por los pasillos o en el área del baño; por tal motivo, se ha dialogado con él sobre la importancia del autocuidado y del cumplimiento de normas para garantizar su seguridad física dentro de la unidad operativa.

Durante el tiempo que ha permanecido en el jardín, Wilmar ha mostrado avances en su proceso de socialización y comunicación. Se observa una mayor disposición para interactuar con sus pares, especialmente en actividades lúdicas que le resultan agradables. No obstante, su lenguaje oral aún no es completamente claro ni fluido; en ocasiones intenta expresar palabras o frases, pero estas no siempre se comprenden con facilidad. Esta situación ha influido en que prefiera mantenerse en silencio durante las actividades que requieren participación verbal, en conversatorios o asambleas que se realizan

A pesar de ello, Wilmar demuestra interés y atención en experiencias pedagógicas de carácter literario, como la lectura de cuentos, la narración de historias y las actividades con títeres. En estos espacios se le observa participativo, motivado e interesado por los personajes, mostrando disfrute al manipular los elementos didácticos. También intenta seguir canciones infantiles, aunque algunas no son de su completo agrado, lo que evidencia su proceso de exploración y reconocimiento de sus propios gustos e intereses.

Wilmar, goza de movimientos ágiles y coordinados, lo que le permite desplazarse con seguridad

DOCUMENTO NO CONTROLADO

por su espacio inmediato. Durante las actividades cotidianas se observa su interés por explorar el entorno a través del movimiento, mostrando energía, entusiasmo y curiosidad al interactuar con los diferentes materiales y escenarios dispuestos en el aula. En algunas ocasiones, se ha evidenciado que al caminar no presta total atención al espacio por el que se desplaza, lo que puede generar pequeños tropiezos o distracciones. Por esta razón, se continúa promoviendo en él la conciencia corporal y la orientación espacial, mediante actividades que le permitan reconocer su propio cuerpo en relación con el entorno y desarrollar mayor control en sus desplazamientos.

Cabe resaltar que muestra gran interés por las actividades motrices, especialmente aquellas que implican correr, saltar, lanzar o desplazarse por los circuitos construidos en el aula y en las zonas de juego. En estos espacios se le observa alegre, participativo y con buena disposición para experimentar nuevos retos motores.

Asimismo, disfruta del baile y del movimiento libre, utilizando su cuerpo como medio de expresión. Le agrada participar en actividades musicales de manera espontánea, especialmente cuando lo hace solo o acompañado de compañeros con los que mantiene una relación de confianza. Sin embargo, durante las actividades dirigidas por la profesional, tiende a mostrar menor interés, prefiriendo observar o incorporarse de manera autónoma cuando se siente motivado.

En general, Wilmar David demuestra un avance significativo en el fortalecimiento de su motricidad gruesa, reflejando seguridad, iniciativa y disfrute en el movimiento. Es importante continuar brindándole oportunidades de juego libre y actividades rítmicas que estimulen su coordinación, equilibrio y conciencia corporal, favoreciendo así un desarrollo motriz integral y armónico. Demuestra interés y curiosidad durante las actividades de juego, especialmente cuando utiliza juguetes como carros, herramientas, piezas pequeñas y bloques lógicos. Con estos materiales construye diferentes figuras y estructuras, mostrando concentración, imaginación y capacidad para resolver situaciones de forma creativa. Estas experiencias favorecen el desarrollo de sus habilidades cognitivas, ya que fortalecen su atención, la coordinación visomotriz y la comprensión de relaciones espaciales y de tamaño.

Sin embargo, se ha observado que prefiere jugar de manera individual, evitando en algunos momentos compartir materiales o participar en juegos grupales. Este comportamiento hace parte de su proceso de socialización, por lo que desde la práctica pedagógica se han promovido dinámicas que le permitan fortalecer sus habilidades sociales, fomentando la cooperación, la empatía y la interacción respetuosa con sus compañeros y compañeras.

En cuanto a la expresión emocional, cuando sus deseos no son aprobados o las situaciones no se desarrollan como espera, tiende a manifestar llanto o comportamientos como lanzar objetos o golpear superficies. Estas expresiones evidencian la necesidad de continuar acompañando su proceso de autorregulación emocional, ayudándolo a identificar, comprender y canalizar sus emociones de forma positiva. En este sentido, se han implementado estrategias de diálogo, contención afectiva y rutinas que favorecen la calma y el reconocimiento de límites, promoviendo el bienestar emocional del niño. Es importante destacar que Wilmar muestra confianza y agrado con aquellos compañeros con los que mantiene una relación de afinidad, logrando compartir juegos y materiales cuando se siente en un entorno seguro y comprendido. Asimismo, el rol de la familia ha sido fundamental en su proceso de adaptación y desarrollo. La familia de Wilmar se ha mostrado comprometida y colaborativa, participando activamente en las estrategias propuestas por el jardín. Han contribuido con la elaboración de materiales didácticos a partir de elementos reciclables, lo

cual ha despertado en el niño mayor interés por la exploración, la creatividad y la socialización con su grupo de pares. Además, la familia ha gestionado de manera oportuna las citas médicas necesarias, asegurando el cumplimiento de su derecho a la salud y fortaleciendo el acompañamiento integral de su proceso pedagógico

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Claudia Bermejo
Profesional Atención en primera infancia

Moyseris Amador
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Yo atencion que le han dado a wilmar me Parece excelente siento que ha aprendido bastante le agradezco a la Profe liceth Por enseñarle y Cuidarlo con mucho amor y tanta dedicacion.

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

ISAAC FELIPE BARON HEREDIA

- **Fecha de nacimiento:** 20/06/2021
- **Edad:** 4 años **4** meses
- **Registro Civil:** 1014485739
- **Nombre del padre:** Maicol Mateo Baron Moreno
- **Nombre de la madre:** Angie Alejandra Heredia Moreno
- **Dirección:** carrera 101 d #139-72
- **Teléfono:** 3143717778
- **Nivel :**Pre jardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 23/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente año se han evidenciado en Felipe avances proceso pedagógico , destacándose por su compromiso frente a las experiencias pedagógicas propuestas. Es un niño que asume con alegría cada una de las actividades, demostrando interés por participar y compartir con sus compañeros y compañeras los logros que alcanza día a día. se distingue por ser un niño respetuoso, amable y empático, cualidades que le permiten establecer vínculos afectivos positivos con sus pares y con los adultos que lo acompañan. Su comportamiento refleja una adecuada interiorización de normas y valores, evidenciando comprensión y respeto por los acuerdos del aula. Muestra disposición para colaborar, escuchar y esperar su turno, lo que contribuye a mantener un ambiente armónico y de sana convivencia. Al ingresar al nivel de pre jardin no presento ningún tipo de apego con su familia, involucrándose con fácilmente al juego con los demás niños y niñas que hacían parte de su nuevo entorno.

Durante las experiencias pedagógicas que implican exploración, indagación y descubrimiento, Felipe participa con curiosidad, mostrando una actitud activa frente a las vivencias Se le observa atento y concentrado al momento de observar los fenómenos que se presentan, formulando hipótesis claras, preguntas pertinentes y conclusiones propias que demuestran su capacidad para analizar, reflexionar y comprender los procesos que se desarrollan a su alrededor. Estas vivencias pedagógicas fortalecen su pensamiento científico inicial, su capacidad de observación y su disposición para aprender a partir de la experiencia.

Felipe disfruta manipular y explorar diferentes materiales durante los experimentos, demostrando respeto por las normas establecidas y por el turno de sus compañeros y compañeras en los momentos de exploración sensorial. Muestra curiosidad por descubrir las propiedades, transformaciones y usos de los objetos y elementos naturales, lo que le permite construir aprendizajes significativos a través de la observación y la práctica.

Además, se destaca por su interés hacia el cuidado del medio ambiente, en las actividades relacionadas con el tema, manifiesta sensibilidad y respeto por los seres vivos, reconociendo la importancia de cuidar las plantas, los animales y los recursos naturales, participando activamente en experiencias que promueven la conciencia ecológica, como el reciclaje, el ahorro del agua, energía y el manejo responsable de los materiales. A través de estas acciones, demuestra comprensión sobre la importancia de proteger su entorno y fomentar hábitos sostenibles. De esta manera, Felipe se consolida como un niño curioso, observador, respetuoso y comprometido con la naturaleza, que disfruta aprender a través de la exploración y el juego, reconociendo en cada experiencia una oportunidad para descubrir, cuidar y valorar el entorno que lo rodea.

Felipe disfruta compartir con sus compañeros momentos de juego, promoviendo relaciones basadas en la cooperación y el respeto mutuo. Cuando surgen conflictos, mantiene una actitud tranquila, optando por el diálogo y la conciliación, lo que demuestra un desarrollo emocional

DOCUMENTO NO CONTROLADO

equilibrado y una comprensión progresiva de sus emociones y las de los demás. Además es un niño que sigue atentamente las indicaciones dadas por la profesional al momento de realizar las vivencias pedagógicas que se realizan dentro y fuera del aula.

Asimismo, su pensamiento lógico avanza favorablemente, logra clasificar, ordenar y asociar elementos según sus características; reconoce formas, tamaños y secuencias con seguridad, y resuelve con autonomía actividades que implican razonamiento. Se le observa disfrutar de los juegos de construcción, donde demuestra creatividad al elaborar diferentes figuras o estructuras utilizando bloques lógicos y piezas de encaje. Además, entre sus intereses se encuentra jugar con carros con los cuales comparte alegremente con los demás niños y niñas, en estas actividades se ha observado que en las pistas construidas en el aula desplaza estos elementos con seguridad, respetando su turno.

Por otro lado, Isaac Felipe se expresa con claridad y seguridad. Su lenguaje es fluido y coherente, y utiliza un vocabulario variado que enriquece sus conversaciones. Escucha con atención, comprende las indicaciones y es capaz de narrar vivencias. Muestra agrado por los momentos de lectura, dramatización y canto, donde participa activamente, reforzando su expresión oral, su memoria auditiva y su imaginación. Sin embargo en ocasiones no le agrada participar en momentos de gran grupo, inclinándose por participar en pequeños grupos donde se evidencia unos avances significativos en el enriquecimiento de su lenguaje verbal.

Se sugiere continuar fortaleciendo en Felipe su autonomía en el desarrollo de las actividades, motivándolo a asumir con mayor independencia los retos que se le presentan en el aula. Es importante brindarle oportunidades para que realice por sí mismo tareas como organizar sus pertenecías en el lugar que corresponde, intentar colocarse las prendas de vestir, para que de alguna u otra manera pueda realizarlas por si solo, ya que en ocasiones requiere el apoyo de la profesional.

Además, manifiesta un especial interés y disfrute por las actividades musicales que se desarrollan en el aula, participando activamente en los momentos de canto y expresión corporal, demostrando alegría y disposición para aprender nuevas melodías. Su facilidad para recordar letras y reproducir ritmos evidencia una buena memoria auditiva y una sensibilidad natural hacia la música. Durante estas experiencias, acompaña las canciones con gestos, movimientos coordinados y expresión corporal, lo que contribuye al fortalecimiento de su motricidad fina y gruesa, así como al desarrollo de su sentido rítmico. La música se convierte para Felipe en un medio de expresión que le permite comunicar emociones, fortalecer su confianza y compartir con los demás de manera espontánea y creativa.

Cabe resaltar que Felipe posee movimientos ágiles, coordinados y seguros, los cuales le permiten desplazarse con confianza por su entorno inmediato. Su equilibrio, control corporal y dominio del espacio evidencian un adecuado desarrollo de la motricidad gruesa, aspecto fundamental en esta etapa.

Finalmente, en las actividades que implican movimiento como juegos al aire libre, circuitos motrices, bailes o dinámicas grupales, Felipe participa demostrando buena coordinación, fuerza y orientación espacial. Estas experiencias favorecen no solo el fortalecimiento de sus habilidades físicas, sino también el desarrollo de su autonomía, su autoconfianza y su capacidad para interactuar de manera armónica con los demás.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Yaneth Bermejo
Profesional Atención en primera infancia

Alejandra Acevedo
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El niño ha evolucionado muy bien en todos los aspectos el jardín es muy bueno ya que es un lugar muy seguro donde mi hijo ha aprendido muchas cosas

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

ZOE BARRIOS DIAZ

- **Fecha de nacimiento:** 11/11/2021
- **Edad:** 4 años
- **Registro Civil:**12339238899
- **Nombre del padre:** NO REGISTRA
- **Nombre de la madre:** Nathalia Barrios
- **Dirección:** Carrera 124b bis N. 137-83
- **Teléfono:3023741581**
- **Nivel :Pre jardin**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 04/11/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante su proceso en el nivel de prejardín 3, Zoe ha vivido experiencias significativas que han fortalecido sus capacidades y potenciado su desarrollo integral. Se destaca por su curiosidad, alegría y entusiasmo frente a cada propuesta pedagógica, participando con interés en las actividades del aula. Ha mostrado avances notables en su autonomía, lenguaje, motricidad, expresión artística y habilidades sociales.

Zoe demuestra una excelente coordinación y equilibrio, desplazándose con seguridad y disfrutando de las actividades que implican movimiento, ritmo y expresión corporal como rondas, juegos rítmicos y coreografías. También participa con agrado en actividades que estimulan su motricidad fina, como el dibujo, el modelado y el ensartado, fortaleciendo su concentración y creatividad.

En cuanto a su lenguaje y comunicación, ha enriquecido su vocabulario y expresa sus ideas con mayor claridad y confianza. Le encanta escuchar y comentar cuentos, mostrando interés por la lectura y la literatura infantil. En las actividades artísticas, Zoe disfruta crear y experimentar con distintas técnicas, reflejando sensibilidad, creatividad y entusiasmo.

Además, muestra un marcado interés por las actividades de exploración y experimentación, observando, comparando y formulando pequeñas hipótesis que revelan su curiosidad e interés por comprender su entorno.

Zoe se caracteriza por ser una niña afectuosa, empática y respetuosa. Disfruta compartir con sus compañeros y colaborar en grupo. Aunque en ocasiones manifiesta frustración cuando algo no sale como espera, ha logrado avances en la autorregulación emocional, expresando con palabras lo que siente y buscando soluciones con serenidad. Su proceso refleja un desarrollo integral equilibrado y en constante avance.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Karela Pareja
Profesional Atención en primera infancia

Katherine Ramos
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Estoy muy feliz con el jardín en este tiempo que ha estado la niña en el jardín. muchas gracias por la acogida.

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 7 NOVIEMBRE/2025
G. **Fecha de entrega de este documento:** 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

ARON GAEL CASTILLO GALLARDO

- **Fecha de nacimiento:** 17:11/2021
- **Edad:** 4 años
- **Registro Civil: 1028959265**
- **Nombre del padre:**
- **Nombre de la madre:** Naivy Daniela Gallardo Balza
- **Dirección:** calle 142 f # 134-42
- **Teléfono:** 3026191577
- **Nivel :Pre jardin**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 25/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Aron es un niño que, a lo largo del año en la unidad operativa, ha mostrado avances notables en su proceso de desarrollo. En el ámbito del lenguaje, se ha evidenciado un progreso significativo en su expresión oral, utilizando un vocabulario más amplio, claro y coherente, lo que le ha permitido comunicar sus pensamientos, emociones y experiencias con mayor seguridad. Durante las diversas actividades pedagógicas, como asambleas, conversatorios, dramatizaciones, presentaciones con títeres o sombras chinescas, Aron participa demostrando comprensión de las situaciones presentadas, respondiendo con claridad y mostrando interés genuino por aprender.

Desde su ingreso al nivel de pre jardín, Aron se ha destacado por ser un niño autónomo, independiente y con buena disposición para integrarse al grupo, sin presentar dificultades de apego con su núcleo familiar. Esta actitud favoreció su adaptación al entorno inmediato, participando activamente en las dinámicas del aula y estableciendo vínculos afectivos con sus compañeros y con la profesional a cargo. Es un niño que disfruta compartir, colaborar y formar parte de las actividades colectivas, donde se ha logrado observar interactuando con interés con algunos elementos didácticos como el set de herramientas donde logra dramatizar un constructor, así mismo logra apilar boques y construir torres de diferentes tamaños involucrando a los demás compañeros y compañeras.

El proceso de aprendizaje significativo de Aron refleja su energía, curiosidad y deseo por descubrir el mundo, cualidades que lo impulsan a participar con entusiasmo en las experiencias propuestas. Su evolución en el lenguaje y su creciente habilidad para interactuar con los demás constituyen bases sólidas para continuar afianzando su desarrollo social, comunicativo y emocional.

En ocasiones, se ha observado que Aron no siempre atiende con atención las indicaciones dadas o interviene sin esperar su turno durante los espacios de participación grupal. Ante estas situaciones, se ha implementado un acompañamiento pedagógico constante, promoviendo el diálogo reflexivo y el fortalecimiento de habilidades de escucha, respeto por las normas y autorregulación. Gracias a este proceso, Aron ha mostrado avances notables en su capacidad para comprender los límites, participar de forma ordenada y contribuir al mantenimiento de un clima armónico y colaborativo en el aula.

Cuando Aron se enfrenta a situaciones de frustración o desacuerdo, especialmente cuando desea algo y no lo obtiene, tiende a manifestar su malestar a través del llanto, quitarse los zapatos y medias, arrojar su maleta, esconderse, golpear objetos o elevar el tono de voz. Desde el aula, se han brindado espacios de acompañamiento emocional y contención, donde se le orienta para que reconozca y exprese sus emociones de manera adecuada, comprendiendo que las reacciones impulsivas no siempre le ayudan a alcanzar lo que desea. En este sentido, se considera valioso continuar reforzando desde el hogar pautas de crianza basadas en la comunicación afectiva, el diálogo y la coherencia de normas, con el fin de favorecer su autocontrol emocional y desarrollo de estrategias positivas para resolver conflictos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Entre las experiencias que más disfruta, Aron se destaca en las actividades experimentales y sensoriales, donde muestra una actitud curiosa y participativa. Durante estas propuestas, explora con interés diferentes texturas, colores, sonidos y materiales, observando atentamente los cambios que se producen y expresando lo que percibe a través de su lenguaje. Estas vivencias fortalecen su capacidad de asombro, observación, análisis y pensamiento científico, permitiéndole formular hipótesis e imaginar posibles resultados.

En este orden de ideas , Aron demuestra movimientos seguros, coordinados y con buena agilidad, desplazándose con confianza por los espacios del aula y del jardín. Participa activamente en los circuitos motores y juegos de movimiento, donde salta, corre, se desliza y sortea obstáculos, evidenciando control corporal, equilibrio y dominio de su lateralidad. Estas habilidades reflejan un avance constante en su coordinación gruesa, fuerza y autonomía motriz. No obstante, se continúa fortaleciendo su capacidad de atención y seguimiento de instrucciones, con el propósito de potenciar su autorregulación, concentración y disposición hacia las consignas grupales. También se ha destacado al momento bailar, logrando realizar movimientos armonios siguiendo las melodías que escucha.

Arón ha demostrado avances significativos en su proceso de desarrollo integral a lo largo del año. Entre sus principales conquistas se destaca el fortalecimiento de su comunicación, ya que ha logrado expresar con mayor claridad sus ideas, intereses y emociones, lo que evidencia un progreso en su lenguaje verbal y en su seguridad al comunicarse con los demás. Además, se ha mostrado motivado al participar activamente en la interpretación de canciones infantiles, las cuales disfruta, interioriza y reproduce, mostrando una memoria auditiva y una capacidad de retención acordes a su etapa de desarrollo.

De igual manera, se ha observado un avance importante en sus procesos de autonomía e independencia. Arón realiza con mayor seguridad diversas acciones cotidianas como colocarse y organizar sus prendas de vestir, guardar sus pertenencias en el lugar correspondiente y colaborar en la organización del aula. Estas conductas reflejan la consolidación de hábitos de orden, responsabilidad y autocuidado, los cuales han ido fortaleciéndose progresivamente gracias al acompañamiento pedagógico y al estímulo constante en el entorno escolar.

No obstante, se considera fundamental continuar promoviendo una participación más activa de la familia en los procesos pedagógicos del niño, ya que el trabajo conjunto entre el hogar y el jardín es esencial para favorecer su desarrollo integral. La vinculación familiar en actividades como la elaboración de materiales con elementos reciclables o la participación en experiencias lúdico-creativas contribuye a reforzar el sentido de pertenencia, la motivación y la curiosidad por aprender.

Asimismo, es importante que desde el hogar se sigan fomentando valores fundamentales, tales como la responsabilidad, la puntualidad y el compromiso con las rutinas diarias. Estos aspectos son esenciales para fortalecer su adaptación a los contextos escolares y sociales, permitiéndole asumir con mayor disposición las actividades del aula, especialmente aquellas de bienvenida y socialización.

El acompañamiento continuo, tanto desde la familia como desde la institución, permitirá que Arón consolide sus logros, fortalezca su autonomía y desarrolle habilidades que contribuyan a su crecimiento personal, emocional y social dentro del proceso de aprendizaje significativo.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Marca Bonilla
Responsable del servicio

Maricela Bermejo
Profesional Atención en primera infancia

Naivy Balmaceda
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

El jardín es bueno y la atención también, Aron comparte mal

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/202

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

EMILY CLARIS CASTRO TORRES

- **Fecha de nacimiento: 03/06/2021**
- **Edad:** 4 Años 5 meses
- **Registro Civil:** 1013282628
- **Nombre del padre:** Fredy Roberth Castro
- **Nombre de la madre:** Ibeth Nathalia Torres Albarracín
- **Dirección:** carrera 149 bis 137- 52
- **Teléfono:** 3144629494
- **Nivel :Pre jardin**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 21/01/2025

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Emily Claris inició su proceso pedagógico en el jardin infantil CC Piedra Verde el 25 de Enero de 2025, dando comienzo a una etapa llena de descubrimientos, aprendizajes y nuevas experiencias. Durante los primeros días de adaptación se evidenció un fuerte apego hacia su núcleo familiar, manifestando llanto ante la separación, lo cual es propio y natural .Sin embargo, gracias al acompañamiento afectuoso de su familia y al ambiente cálido y seguro del aula, Emily logró adaptarse progresivamente, incorporándose con alergia a los juegos, a las rutinas diarias y a las dinámicas grupales que favorecen la socialización.

A lo largo del año, se ha observado en Emily avances significativos en su autonomía e independencia. Ha aprendido a realizar por sí misma acciones cotidianas como organizar sus pertenencias, colocarse algunas prendas de vestir y cuidar los objetos que utiliza, mostrando responsabilidad y sentido de pertenencia frente a su entorno. Aun así, resulta importante continuar potenciando estas habilidades para que pueda ejecutar sus rutinas diarias con mayor seguridad y confianza, fortaleciendo así su desarrollo personal y su autoestima.

En cuanto a su lenguaje verbal, los avances también han sido notables. Al inicio del año, Emily no lograba expresarse con claridad, recurriendo a señas o murmullos para comunicarse. Gracias a las actividades pedagógicas diseñadas desde el aula como juegos de roles, cantos, dramatizaciones y ejercicios de pronunciación, junto con el apoyo constante de su familia, ha logrado ampliar su repertorio verbal, pronunciando palabras con mayor precisión y logrando comunicarse de forma más efectiva con quienes la rodean. Es recomendable continuar fortaleciendo este proceso desde casa, promoviendo el diálogo cotidiano, para que Emily logre expresarse con mayor fluidez y confianza en distintos contextos.

Durante las actividades relacionadas con la literatura infantil, Emily demuestra un notable interés, curiosidad y disposición por explorar el mundo mágico de los cuentos, relatos y poesías, participando con atención e interés en cada propuesta pedagógica. A lo largo del proceso, se ha podido evidenciar un avance significativo en su capacidad para mantener la atención durante los momentos de lectura de historias, siguiendo con agrado la secuencia de las narraciones, reconociendo personajes, situaciones y emociones que surgen en las historias.

Disfruta especialmente de los espacios donde se combinan recursos visuales, dramatizaciones y títeres, pues estos estimulan su imaginación y favorecen su comprensión de los mismos. Emily manifiesta alegría al observar las imágenes que acompañan los textos y, en muchas ocasiones, comenta lo que ve, demostrando una comprensión literal e inferencial acorde con su edad. Estas experiencias han contribuido al fortalecimiento de su lenguaje oral, ampliando su vocabulario y mejorando su capacidad para expresar ideas con mayor claridad y coherencia.

Aunque todavía prefiere no participar activamente frente a grupos grandes, se ha observado que ha ido ganando confianza en sí misma; cuando se encuentra en ambientes más reducidos o con compañeros y compañeras cercanos, logra expresar sus opiniones y emociones con mayor

DOCUMENTO NO CONTROLADO

seguridad, compartiendo lo que más le gusta.

Este proceso evidencia que Emily se encuentra en un momento de consolidación de su seguridad emocional y social, la cual se potencia mediante experiencias donde se le brinda acompañamiento afectivo, escucha atenta y oportunidades para expresarse sin presión.. En sus interacciones con sus compañeros y compañeras, se evidencia una niña respetuosa, alegre y solidaria, que disfruta compartir los materiales y participar con interés en los juegos del aula, demostrando así valores de convivencia y empatía.

En este orden de ideas, Emily evidencia un desarrollo motriz cada vez más sólido y coordinado, mostrando movimientos ágiles, seguros y llenos de confianza que le permiten desplazarse con soltura por los diferentes espacios del entorno .Se observa en ella avances en su dominio corporal, pues realiza con facilidad desplazamientos, saltos, giros y posturas que demuestran el fortalecimiento de su tono muscular y su control postural. Esta seguridad motriz le ha permitido desenvolverse con autonomía en las rutinas diarias, participar en los juegos grupales y adaptarse con facilidad a los distintos espacios que se ambientan en el aula.

Disfruta ampliamente de las actividades que involucran ritmo, movimiento y expresión corporal, especialmente aquellas acompañadas de música y baile, donde deja ver su alegría, espontaneidad y sensibilidad artística. Durante estas experiencias, Emily demuestra reconocimiento de las partes de su cuerpo y logra realizar movimientos armónicos, coordinando brazos, piernas y gestos de manera fluida, lo que contribuye al fortalecimiento de su esquema corporal y de su sentido rítmico. Su participación en rondas, coreografías y dinámicas musicales promueve también la interacción con sus pares y el trabajo en equipo.

Asimismo, muestra intereses frente a las orientaciones de la profesional, atendiendo con disposición las indicaciones y manteniendo una actitud colaborativa en las actividades propuestas. Participa en experiencias que estimulan tanto la motricidad gruesa como la fina, tales como juegos de equilibrio, carreras con obstáculos, trazos libres, pintura con diversos materiales, ensartado y manipulación de objetos pequeños, contribuyendo a fortalecer su coordinación óculo-manual, su precisión en los movimientos y su creatividad al explorar nuevas texturas, tonos y formas.

Se destaca, además, su curiosidad natural frente a todo lo que la rodea. Emily disfruta experimentar con los materiales pedagógicos, manipular objetos, observar, comparar y formular pequeñas hipótesis que demuestran su interés por comprender el mundo. Este espíritu explorador ha sido fortalecido por el acompañamiento activo de su familia, quienes participan en la elaboración de materiales con elementos reciclables, potenciando la creatividad y el aprendizaje significativo de la niña.

Finalmente, cuando se siente frustrada o desea algo que no puede obtener, tiende a manifestarlo mediante llanto o gritos. No obstante, se ha venido trabajando con ella el reconocimiento y la verbalización de sus emociones, animándola a expresar con palabras lo que siente. Este proceso, acompañado de diálogo, comprensión y orientación tanto en el aula como en el hogar, permitirá que Emily continúe fortaleciendo el control de sus emociones.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Nancy Bonilla
Responsable del servicio

Yaneth Bermejo
Profesional Atención en primera infancia

Ibeth Valhalla Torres A.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Me he sentido muy bien con la atención en el jardín, es flexible y me permite dejar a mi hija segura mientras yo trabajo, he visto que Estefi, se desempeña mejor con todas las personas y siempre viene muy alegre al jardín.

F. **Fecha de elaboración de este documento:** 27/Octubre/2025
G. **Fecha de entrega de este documento:** 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

EIDAN ADRIAN CHAPARRO CALVO

- **Fecha de nacimiento:** 01/05/2022
- **Edad: 3 años 6 meses**
- **Registro Civil:** 1233924220
- **Nombre del padre:** Edisson Ricardo Chaparro Pineda
- **Nombre de la madre:** Mariana Estefani Calvo Duquino
- **Dirección:** carrera 130 #136 b-44
- **Teléfono:** 3506767327
- **Nivel :**Pre jardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 03/04/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Eidan es un niño que ha demostrado un notable proceso de desarrollo a lo largo de su experiencia en el jardín. Al iniciar su proceso pedagógico, se mostraba reservado frente a sus compañeros y profesional, prefiriendo observar antes de integrarse activamente en las dinámicas del aula. Sin embargo, con el paso del tiempo y gracias a la creación de un ambiente de confianza y respeto, fue ganando seguridad en sí mismo, participando activamente en las diferentes experiencias.
Actualmente, Eidan se destaca por ser un niño autónomo al momento de realizar las actividades pedagógicas. Asume con responsabilidad sus tareas, demuestra iniciativa y busca resolver por sí mismo los retos que se le presentan, solicitando ayuda solo cuando es necesario. Su autonomía se refleja en la organización de sus materiales, el cumplimiento de las rutinas diarias y la disposición.

Asimismo, se ha observado un avance significativo en su participación durante los conversatorios y asambleas que se desarrollan en el aula, donde expresa sus ideas con claridad, escucha atentamente a sus compañeros y aporta opiniones que enriquecen las conversaciones grupales. Este progreso evidencia su crecimiento personal y social, así como el fortalecimiento de sus habilidades comunicativas y emocionales.
Ha mostrado notables avances en su proceso pedagógico, especialmente en el desarrollo de su lenguaje verbal. Durante el transcurso del año, se ha evidenciado una evolución significativa en su capacidad para comunicarse, ya que actualmente pronuncia las palabras con mayor claridad y fluidez, logrando expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de una manera más comprensible para su grupo de pares. Este progreso ha fortalecido su confianza al momento de participar en las diferentes actividades del aula, permitiéndole desenvolverse con mayor seguridad en los espacios de conversación y juego.

En un inicio, Eidan utilizaba un lenguaje más limitado y se mostraba reservado al interactuar verbalmente, pero gracias al acompañamiento constante, las estrategias pedagógicas aplicadas y su disposición en las mismas, ha alcanzado un nivel de comunicación que le permite participar activamente en los conversatorios, narrar experiencias personales y responder a preguntas con frases completas. Asimismo, disfruta de actividades que estimulan el lenguaje, como cantar canciones, relatar cuentos o describir imágenes, donde demuestra interés.

Su mejora en la pronunciación ha favorecido también su integración social, ya que logra establecer diálogos más fluidos con sus compañeros, fortaleciendo así los lazos de amistad y cooperación. Este avance en el lenguaje no solo refleja un progreso comunicativa, sino también en su desarrollo cognitivo y emocional, al permitirle comprender mejor las indicaciones, ampliar su vocabulario y expresar con mayor precisión sus pensamientos.

Eidan es un niño con una personalidad activa y sensible, que a lo largo de su proceso pedagógico ha demostrado la capacidad de expresar sus sentimientos de diferentes maneras. En muchas ocasiones logra manifestar sus emociones verbalmente, expresando con palabras lo que siente,

DOCUMENTO NO CONTROLADO

ya sea alegría, enojo, tristeza. Este tipo de manifestaciones muestran avances importantes en su desarrollo emocional y comunicativo, ya que logra identificar lo que le ocurre y, en determinados momentos, lo comunica las personas que se encuentran a su alrededor.

Sin embargo, en otras ocasiones Eidan expresa sus emociones a través de comportamientos disruptivos. Cuando se siente frustrado, molesto o ante situaciones que no logra comprender o controlar, puede reaccionar golpeando o pellizcando a sus compañeros y compañeras, corriendo de manera descontrolada por el aula, lanzando objetos o golpeando la pared. Estas conductas reflejan que aún está en proceso de fortalecer el autocontrol, la autorregulación emocional y la comprensión de límites dentro del entorno escolar.

A pesar de estas manifestaciones, se observa que Eidan es un niño receptivo a la orientación del adulto. Cuando se le brinda contención afectiva, se calma progresivamente y logra reflexionar sobre sus acciones, comprendiendo que existen otras formas adecuadas para expresar lo que siente. El trabajo pedagógico con él se ha enfocado en promover estrategias de manejo emocional, tales como el uso de palabras para expresar el enojo, técnicas de respiración y espacios de diálogo donde pueda reconocer las emociones propias y las de los demás.

Asimismo, se continúa fortaleciendo en Eidan la empatía y el respeto hacia sus compañeros, fomentando actividades grupales que favorezcan la convivencia, la cooperación y la comprensión de normas básicas de interacción. Se ha evidenciado que, cuando se siente comprendido y valorado, responde de manera positiva, mostrando actitudes de cariño, colaboración y disposición para participar de forma armoniosa.

Eidan es un niño creativo y curioso, que disfruta participar activamente en diversas experiencias pedagógicas que le permiten explorar, construir y expresar sus ideas a través del juego y la manipulación de materiales. Entre sus principales intereses se destaca su gusto por crear secuencias utilizando plastilina, donde organiza los tonos, formas y tamaños con atención y dedicación, demostrando habilidades de observación y pensamiento lógico. Estas actividades no solo fortalecen su motricidad fina, sino también su capacidad de concentración y orden.

Asimismo, muestra un gran interés por construir torres y diferentes estructuras con piezas de arma todo. Durante estas actividades, Eidan se muestra perseverante, concentrado y entusiasmado por alcanzar el resultado que se propone. Le agrada experimentar con diferentes combinaciones, equilibrar piezas y observar cómo sus construcciones toman forma, lo que evidencia un pensamiento analítico y una fuerte inclinación hacia los juegos de construcción.

Otra de sus actividades favoritas es pintar. Eidan disfruta elegir los colores y plasmar en el papel sus ideas y emociones, mostrando sensibilidad artística y creatividad. A través del dibujo y la pintura logra expresar su mundo interior, sus gustos y vivencias cotidianas. Además, estas experiencias le brindan momentos de calma y disfrute, permitiéndole desarrollar la coordinación visomotriz y el gusto por las actividades plásticas, de esta manera revelan un niño con gran imaginación, curiosidad y deseo por crear.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Marca Bonilla
Responsable del servicio

Marcela Barrejo
Profesional Atención en primera infancia

• Mariana R.
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

ME PARECIÓ MUY BIEN LA ATENCIÓN QUE LE BRINDARON A MI HIJO, YA QUE A APRENDIDO ACOMPARTIR CON LOS DEMAS NIÑOS, SOLTAR MAS EN EL MOMENTO DE HABLAR, SER MAS ACTIVO Y MUCHAS COSAS MAS.

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

JOEL ANDRES DEFRANCISCO GALVIS

- **Fecha de nacimiento:** 24/Febrero /2022
- **Edad:** 4 años 10 meses
- **Registro Civil:**1016971435
- **Nombre del padre:** Francisco Defrancisco Gomez
- **Nombre de la madre:** Silvina Paola Galvis Mojica
- **Dirección:** calle 138 c # 157-72
- **Teléfono:** 3223541707
- **Nivel :Pre jardin**

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 31 /01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Mediante el presente informe se evidencian los avances significativos alcanzados por Joel durante su proceso pedagógico en el jardín. Desde su tránsito del nivel de párvulos a pre jardín, se observó un progreso constante en los distintos ámbitos de su desarrollo integral.

Al inicio del año, Joel manifestaba sentimientos de apego hacia su núcleo familiar, expresando llanto al momento de quedarse en el aula. Sin embargo, con el paso del tiempo logró adaptarse de manera positiva a las rutinas de la unida operativa, estableciendo vínculos afectivos con sus compañeros, compañeras y con la profesional en atención a la primera infancia. Actualmente participa con mayor confianza y disfruta de las dinámicas grupales, mostrando disposición para integrarse en las diferentes experiencias pedagógicas.

En cuanto a su autonomía e independencia, ha mostrado avances notables. Reconoce sus prendas de vestir y pertenencias, ubicándolas en el lugar correspondiente de forma autónoma. Controla de manera satisfactoria sus necesidades fisiológicas, comunicando oportunamente cuando desea ir al baño, lo cual refleja un importante progreso en su autorregulación y cuidado personal.

Asi mismo, ha fortalecido de manera significativa su lenguaje verbal. Al inicio, su expresión oral era limitada y poco clara; sin embargo, con el acompañamiento pedagógico y la interacción constante, su lenguaje se ha vuelto más fluido y comprensible. Aunque no siempre se siente cómodo al hablar frente a grupos grandes, se comunica con seguridad durante los juegos de rol y las actividades lúdicas, donde comparte con alegría los materiales y participa activamente con su grupo de pares

Por otro lado, expresa sus emociones con mayor claridad y recurre al diálogo para resolver conflictos, demostrando empatía y respeto hacia los demás. Su actitud colaborativa y su interés por participar en actividades grupales evidencian avances en la construcción de habilidades sociales fundamentales para su edad.

Se destaca su progreso en coordinación y equilibrio. Al inicio del proceso se mostraba inseguro al desplazarse por los diferentes circuitos del aula; sin embargo, actualmente realiza estos recorridos con mayor seguridad, control y confianza, evidenciando un fortalecimiento en su motricidad gruesa y fina.

En el desarrollo de sus habilidades cognitivas, evidenciando un progreso constante en su capacidad para observar, explorar y comprender el entorno que lo rodea. En las diferentes actividades propuestas, demuestra curiosidad e interés por descubrir el funcionamiento de los objetos, los colores, las formas, los tamaños y las texturas, lo que refleja una actitud activa frente al aprendizaje. Su pensamiento se manifiesta principalmente a través de la exploración sensorial y la experimentación, propias de su etapa evolutiva. Pregunta, compara y establece relaciones sencillas entre los elementos del medio, desarrollando nociones básicas de cantidad, espacio y tiempo. Muestra disposición para participar en actividades que implican clasificación, conteo o agrupación de objetos, fortaleciendo su pensamiento lógico y la capacidad de resolución de problemas cotidianos.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Asimismo, se le observa más atento y concentrado durante los momentos de trabajo pedagógico, logrando seguir instrucciones sencillas y mantener la atención por periodos cada vez más prolongados. A través del juego simbólico, representa situaciones de la vida cotidiana, lo que favorece la construcción de ideas y la comprensión del entorno social y natural.

A través del juego y la experimentación, el niño ha logrado establecer relaciones entre causa y efecto, manifestando iniciativa al resolver pequeñas situaciones cotidianas. Identifica algunos tonos, figuras y cantidades básicas, reconociendo también diferencias y semejanzas entre objetos.

Durante las experiencias pedagógicas, muestra disposición para participar, escuchar indicaciones y expresar sus ideas de manera sencilla, fortaleciendo así su pensamiento lógico y su capacidad de atención. Se evidencia además un avance progresivo en la comprensión de conceptos espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera y en el uso del pensamiento simbólico a través del juego de roles y la imitación de situaciones del entorno. Entre los juegos en los que se destaca se encuentran los relacionados con juego de roles en los que interpreta doctor, odontólogo, ir al supermercado y comprar, socializando con agrado con su grupo de compañeros y compañeras.

En las diferentes propuestas plásticas, como el dibujo, la pintura y el modelado, demuestra curiosidad y entusiasmo al explorar diversos materiales y técnicas. Se interesa por experimentar con los vinilos de diferentes tonos, las texturas y las formas, combinándolos libremente para representar su mundo interior. Aunque sus trazos aún son espontáneos y propios de su edad, cada creación refleja su imaginación y el disfrute que siente al realizarla.

Durante las actividades de expresión corporal y musical, participa activamente siguiendo ritmos con su cuerpo, palmas o instrumentos musicales sencillos. Reconoce algunas canciones del aula y las interpreta con alegría, acompañando con gestos y movimientos coordinados. Muestra gusto por bailar y moverse al ritmo de la música, fortaleciendo su coordinación, equilibrio y expresión emocional, siempre siguiendo las indicaciones de la profesional.

A nivel grupal, comparte sus producciones artísticas, observando y valorando también las de sus compañeros y compañeras, lo que favorece su autoestima y su sentido de pertenencia en el aula. Además muestra interés al elaborar murales de los temas que se han logrado abordar durante el año y que ha interiorizado con facilidad.

Finalmente, a lo largo del proceso pedagógico desarrollado durante el presente año, se ha evidenciado un rol familiar altamente activo y comprometido por parte del núcleo de Joel, lo que ha contribuido significativamente a su desarrollo integral dentro del jardín. La familia ha mostrado disposición constante para participar en las diferentes actividades pedagógicas, acompañando con interés y responsabilidad cada una de las experiencias educativas propuestas. El apoyo brindado desde el hogar ha favorecido la continuidad de los aprendizajes adquiridos en el aula, reforzando hábitos de autonomía, responsabilidad y convivencia. Este acompañamiento se refleja en la actitud positiva de Joel hacia las rutinas, en su participación en las actividades y en la seguridad emocional que demuestra al interactuar con su grupo de pares.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Maira Barilla
Responsable del servicio

Yaneda Barrero
Profesional Atención en primera infancia

Silvia Galvis
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Felicitaciones a los profesionales de la fundación pues apoyan en todo momento al niño en su desarrollo y aprendizaje. Recomiendo 100% el colegio.

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/ 2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

DOMINIC ISAAC GOMEZ GONZALEZ

- **Fecha de nacimiento:** 06/Enero /2022
- **Edad:** 3 años 10 meses
- **Registro Civil:** 1019609535
- **Nombre del padre:** Airtton Andrés Gómez Castellanos
- **Nombre de la madre:** Olga Alexandra González Supelano
- **Dirección:** Carrera 135n 139 06
- **Teléfono:** 3195880901
- **Nivel :**Pre jardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO:18/01/20224

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Durante el presente proceso pedagógico, se evidencian avances significativos en el desarrollo integral de Dominic, quien ha mostrado una evolución significativa en los diferentes ámbitos de su formación durante su permanencia en el jardín. Desde su tránsito del nivel de párvulos a prejardín, ha logrado afianzar sus capacidades, fortaleciendo su autonomía, lenguaje, motricidad y pensamiento cognitivo a través de la experiencia, el juego y la exploración.

Al inicio del año, Dominic manifestaba cierto apego hacia su núcleo familiar, expresando dificultad al momento de separarse de sus cuidadores y padres de familia. Sin embargo, con el acompañamiento afectivo y las estrategias implementadas por la profesional, logró adaptarse de manera progresiva al entorno inmediato, participando con mayor confianza en las rutinas diarias y estableciendo vínculos afectivos con sus compañeros y compañeras. Actualmente, se muestra alegre y dispuesto a participar activamente en las experiencias pedagógicas, compartiendo exitosamente en los espacios grupales.

En cuanto a su autonomía e independencia, ha alcanzado logros notables, Dominic reconoce sus prendas de vestir y pertenencias personales, las organiza en el lugar correspondiente y demuestra responsabilidad en el cuidado de sus objetos. Además, controla de manera adecuada esfínteres, comunicando con seguridad cuando desea ir al baño, reflejando un importante avance en su autorregulación y en la consolidación de hábitos de cuidado personal. Además en las rutinas de higiene y aseo logra seguir atentamente las indicaciones de la profesional, logrando identifica la importancia de practicas de aseo para evitar contraer enfermedades y cuidando los recursos de aseo.

En concordancia con lo anterior ha desarrollado de forma significativa su lenguaje verbal. Al comienzo del proceso, su expresión oral era limitada; no obstante, gracias a la interacción constante con su grupo de pares y a las estrategias pedagógicas implementadas, su comunicación se ha vuelto más clara, fluida y comprensible. Le agrada participar en conversaciones cotidianas y juegos de rol, en los cuales expresa ideas, emociones y experiencias. Aunque aún prefiere espacios reducidos para comunicarse, se evidencia mayor confianza al expresarse y un uso más amplio del vocabulario. Le agrada entonar canciones infantiles las cuales ha interiorizado con éxito y las acompaña con las diferentes partes de su cuerpo, además se muestra muy atento frente a las dinámicas de literatura infantil donde centra su atención en los personajes y escenarios que se ambientan en el aula, y así comprender los sucesos que se recrean en los mismos.

Por otro lado, Dominic manifiesta sus emociones con mayor claridad y recurre al diálogo como medio para resolver conflictos, mostrando empatía, respeto y disposición para cooperar. Su actitud positiva y su interés por participar en las actividades grupales fortalecen la convivencia y el trabajo colaborativo, elementos fundamentales en su proceso pedagógico que se ha dado en el transcurso del año.

DOCUMENTO NO CONTROLADO

Cabe señalar que el niño ha avanzado notablemente en su coordinación, equilibrio y control corporal. En un principio se desplazaba con cierta inseguridad por los circuitos del aula, pero actualmente demuestra mayor confianza y dominio en sus movimientos. Participa activamente en actividades físicas, juegos de equilibrio y ejercicios de coordinación, evidenciando mejoras tanto en la motricidad gruesa como en la fina. Le agrada bailar siguiendo el ritmo musical que escucha y realizando movimientos coordinados.

Así mismo, demuestra curiosidad, atención e interés por comprender el mundo que lo rodea. Observa con detalle los colores, las formas, los tamaños y las texturas, formulando preguntas y estableciendo relaciones entre los objetos del entorno. Participa activamente en actividades de clasificación, conteo y agrupación, desarrollando nociones básicas de cantidad, espacio y tiempo. A través del juego simbólico y la experimentación, comprende relaciones de causa y efecto, demostrando pensamiento lógico y capacidad para resolver pequeñas situaciones cotidianas. Cabe señalar que muestra curiosidad por las experiencias vivenciales que se han realizado entorno al proyecto de aula que se ha implementado en el nivel, fortaleciendo procesos de construcción de hipótesis, observación y exploración de los elementos que se ha utilizado para dichas prácticas.

Dominic disfruta plenamente de las experiencias de expresión plástica y musical. Se interesa por el dibujo, la pintura y el modelado, explorando con libertad los colores, materiales y texturas. Sus producciones, aunque espontáneas, reflejan creatividad, imaginación y disfrute. En las actividades musicales participa con alegría, siguiendo el ritmo con palmas, movimientos o instrumentos sencillos. Reconoce canciones del aula y las interpreta con alegría, fortaleciendo su coordinación y expresión corporal. Además, muestra interés al participar en la elaboración de murales y producciones colectivas, apreciando también las creaciones de sus compañeros y compañeras.

Finalmente, se resalta el rol activo y comprometido de la familia de Dominic, cuyo acompañamiento ha sido fundamental en su desarrollo integral. La familia mantiene comunicación constante con la la unidad operativa, participa en las actividades pedagógicas y refuerza desde el hogar los aprendizajes y hábitos adquiridos. Este apoyo ha favorecido su adaptación, su seguridad emocional y su motivación hacia el aprendizaje, evidenciando una relación familia–jardin sólida y coherente.

Por ende, ha mostrado un avance integral en su proceso pedagógico, su curiosidad, alegría y disposición para interiorizar conocimientos reflejan un desarrollo acorde a su edad. Es importante continuar fortaleciendo su lenguaje, su autonomía y la expresión de sus emociones, brindándole espacios de exploración, diálogo y juego que sigan potenciando sus capacidades cognitivas, comunicativas, motrices y socioemocionales, que le permitan al niño realizar sus acciones de manera más autónoma.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Yharida Bermejo
Profesional Atención en primera infancia

Olga Gonzalez
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

me he sentido muy bien con el jardin tratan a mi hijo muy buen ha cambiado mucho más su lenguaje y compaile más con todos, ademas la profe es muy cordial con todos los niños

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025

G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner

A. INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

HANA HERNADEZ FONSECA

- **Fecha de nacimiento:** 23/12/ 2021
- **Edad:** 4 años 11 meses
- **Registro Civil:**10132833197
- **Nombre del padre:** Jair de Jesús Hernández Beleño
- **Nombre de la madre:** Tatiana Fonseca Macías
- **Dirección:** Carrera 134 b #134 56
- **Teléfono:** 3222507071
- **Nivel :**Pre jardin

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐ ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL CC PIEDRA VERDE

SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 30/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO__
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI _NO X_
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __NO X__¿Cuál?

En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI ___NO ___¿Cuál?

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

A lo largo del presente año, se evidencian en Hana avances significativos significativitos en cada una de sus aspectos de desarrollo. Se destaca por ser una niña autónoma e independiente, capaz de asumir con activamente las actividades pedagógicas propuestas en el aula. Participa activamente en cada experiencia, demostrando interés, alegría y disposición al momento de ejecutar las actividades pedagógicas. Durante los momentos de juego, comparte con generosidad sus juguetes e interactúa de manera respetuosa con su grupo de pares, estableciendo y promoviendo normas de convivencia que favorecen un ambiente armonioso y de cooperación dentro del aula.

Hana se caracteriza por ser una niña tranquila, afectuosa y respetuosa en su trato con los demás. Su manera de manifestar las emociones refleja equilibrio, sensibilidad y una adecuada autorregulación emocional para su edad. Expresa alegría y satisfacción mediante gestos amables, sonrisas y palabras de agradecimiento, mostrando así su capacidad para reconocer y comunicar lo que siente de forma asertiva. Frente a situaciones que le generan frustración o desacuerdo, mantiene una actitud serena y reflexiva, recurriendo al diálogo o al acompañamiento del adulto antes de reaccionar impulsivamente, lo que demuestra avances significativos en el control y manejo de sus emociones. Hana valora el bienestar propio y el de sus compañeros, mostrando empatía y disposición para escuchar, consolar o apoyar cuando alguien lo necesita. Su forma pausada y respetuosa de interactuar contribuye a mantener un ambiente armonioso en el aula, donde prevalecen el respeto, la cooperación y la convivencia pacífica. Estas actitudes evidencian no solo un desarrollo emocional positivo, sino también la interiorización de valores como la tolerancia, la solidaridad y la empatía, fundamentales en la formación integral.

Asi mismo,a lo largo del año, Hana ha realizado descubrimientos significativos que evidencian su curiosidad, interés y disposición constante,su lenguaje claro, fluido y coherente le permite expresarse con seguridad, comunicar sus ideas y participar activamente en los diferentes espacios pedagógicos en el aula. Durante las actividades literarias, demuestra especial gusto por escuchar y comprender cuentos, recordar los personajes, anticipar los sucesos y compartir sus interpretaciones, lo que enriquece el diálogo con sus compañeros y compañeras fortaleciendo su pensamiento narrativo. Su interés por la lectura de cuentos infantiles ha contribuido al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, ampliando su vocabulario, mejorando su comprensión y promoviendo la expresión de ideas con coherencia y sentido sin temor alguno de expresarlo frente a su grupo de pares.

Asimismo, en las experiencias pedagógicas que implican exploración, experimentación o resolución de problemas, Hana se muestra observadora, reflexiva y dispuesta a descubrir por sí misma las respuestas. Formula preguntas, propone soluciones y disfruta compartir sus hallazgos con el grupo, evidenciando una actitud investigativa y una capacidad creciente para establecer relaciones entre lo que aprende y su entorno cotidiano. Su participación constante en las actividades colectivas revela no solo su compromiso, sino también su empatía y disposición para

DOCUMENTO NO CONTROLADO

escuchar y valorar las ideas de los demás.

Durante el desarrollo de proyectos de aula, Hana muestra gran curiosidad por conocer el porqué de las cosas, analiza con atención los fenómenos que observa y expresa sus conclusiones con claridad, lo que demuestra el fortalecimiento de su pensamiento lógico y de su capacidad para razonar y argumentar. En cada experiencia, pone en práctica su creatividad, imaginación y capacidad de análisis, disfrutando del proceso de aprender a través del juego, la experimentación y la exploración.

Estos avances reflejan un progreso integral en su desarrollo cognitivo, comunicativo y social. Hana se muestra cada vez más autónoma y segura de sus capacidades, asumiendo con responsabilidad los retos que se le presentan y demostrando confianza en sus propias ideas. Su actitud positiva, su constancia hacen de ella una niña participativa y curiosa, que construye aprendizajes significativos a partir de la experiencia, el diálogo y la interacción con los demás.

Se destaca por su agilidad, coordinación y seguridad al desplazarse por su entorno inmediato, evidenciando confianza y dominio corporal. Sus movimientos son fluidos, controlados y precisos, lo que le permite desenvolverse con naturalidad en diferentes espacios del aula y en los ambientes ambientados. Muestra una excelente disposición para participar en las actividades físicas, respondiendo con atención a las orientaciones de la profesional en atención a la primera infancia y ejecutando con precisión indicaciones que implican correr, saltar, reptar, girar o desplazarse en distintas direcciones. Esta capacidad para seguir instrucciones favorece el desarrollo de su concentración, la escucha activa, competencias fundamentales en su proceso de aprendizaje.

Durante los circuitos motores y juegos de movimiento, Hanna demuestra equilibrio y control postural, adaptando sus desplazamientos a los retos que se le proponen. Su motricidad gruesa se evidencia en la coordinación de brazos y piernas, en el manejo del espacio y en la ejecución de actividades que exigen fuerza, resistencia y ritmo. Además, ha fortalecido su motricidad fina al manipular con destreza materiales como plastilina, plastifoamy , bloques y objetos pequeños, mostrando precisión y dominio en sus movimientos. Estas experiencias han contribuido al desarrollo de la coordinación ojo-mano, la pinza digital y el control del trazo, habilidades necesarias para su desarrollo.

Hanna disfruta de las experiencias que involucran el movimiento, el ritmo y la expresión corporal. Durante las actividades musicales o de danza, se observa su capacidad para coordinar sus movimientos con el ritmo de las melodías, siguiendo con atención las indicaciones y participando con alegría y seguridad, esta disposición favorece no solo su desarrollo físico, sino también la expresión de emociones y la construcción de su identidad corporal.

El acompañamiento familiar ha desempeñado un papel fundamental en el proceso formativo de la niña, reflejando compromiso, apoyo constante y disposición para participar activamente en las experiencias pedagógicas del aula. Se destaca su activa participación en la elaboración de materiales con elementos reciclados, evidenciando una clara conciencia ambiental y un interés por fomentar en la niña valores de cuidado, respeto y responsabilidad hacia el entorno.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Monica Bonilla
Responsable del servicio

Yuranda Bermejo
Profesional Atención en primera infancia

Tatiana Fonseca M
Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

Para la profesora monica agradecemos su ternura, respeto y entrega diaria. gracias por cuidar con mucho amor a nuestra hija tiana, le notamos un cambio en su desarrollo y compañerismo más independiente y cuidadosa con sus objetos. mil gracias. la queremos mucho.

F. Fecha de elaboración de este documento: 27/Octubre/2025
G. Fecha de entrega de este documento: 18/NOVIEMBRE/2025

Powered by CamScanner